

Themenspeicher für Abschlussarbeiten im Lehramt (BA / MA)

Arbeiten mit unterrichtspraktischem Bezug (an einer Grundschule in Münster-Roxel):

- **Entwicklung, exemplarische Erprobung und Evaluation von theoretisch verankerten Unterrichtsvorhaben** im Bereich des sozialen Lernens und der sozialen Verantwortung („social responsibility“) – Schwerpunkte:
 - respektvoller Umgang miteinander / sich an Regeln halten / FairPlay
 - Teambuilding / Stärkung der Klassengemeinschaft
 - Vertrauen der Mitschüler:innen gewinnen & Vertrauen schenken
 - Emotionen im Sport: Erkennen von und Reagieren auf die Gefühle der Mitschüler:innen
 - Kooperieren: Konflikte lösen / konstruktiv mit Kritik umgehen

Empirisch ausgerichtete Arbeiten:

- Diskursanalyse o.a. von **Social Media-Beiträgen**: Das Bild des Schulsports in den sozialen Medien ODER geschilderte Erfahrungen im Sportunterricht
- **No Sports** / Negative Erlebnisse im Sportunterricht? – eine Befragung von nicht-sportaffinen Studierenden (o. a. Altersgruppen)
- **Vertretungslehrkräfte** im Sportunterricht:
Wie verlaufen De-/Professionalisierungsprozesse? / Welche De-/Professionalisierungsprozesse lassen sich rekonstruieren?
(a) studentische Vertretungslehrkräfte, b) Quereinsteiger*innen)
- **Üben** im Sportunterricht:
 - a) Was wird wie geübt, welche Ziele werden mit dem Üben verfolgt? Wie wird Üben im Sportunterricht umgesetzt? / Wie werden langwierige / schwierige Lern- und Übungsprozesse gestaltet?
 - b) Wie erleben Schüler*innen Übungsphasen? (Worauf richten sie ihre Aufmerksamkeit? Was fällt ihnen leicht oder schwer? (Wie) erleben sie Fortschritte oder Stagnation beim Bewegungslernen?
> Methoden: Beobachtung / Videographie; Interviews; Fallarbeit
- **Fairness-Erziehung** im Sportunterricht:
 - a) Welche Erfahrungen machen Schüler*innen mit Fairness / Unfairness im Sportunterricht / Schulsport / außerschulischen Sport?;
 - b) Welche Einstellungen zu Fairness / Unfairness tragen Schüler*innen mit in den Unterricht? (Welches Verhalten empfinden sie (wann) als fair oder unfair?; was beeinflusst Vorstellungen von Fairness?...)
 - c) Inwiefern ist Fairness-Erziehung ein bedeutsames Thema aus Sicht der Lehrkräfte, welche Erfahrungen berichten sie?...
- Fragen und Probleme der **Sprachbildung im Schulsport** / der **sprachsensiblen Gestaltung des Sportunterrichts**:
 - Welche Rolle messen Lehrkräfte einer sprachsensiblen Unterrichtsgestaltung bei (in unterschiedlichen Schulformen)?
 - Wie diagnostizieren Lehrkräfte das sprachliche Niveau ihrer Schüler*innen?
 - Welche Gelegenheiten nutzen Lehrkräfte zur Sprachbildung, welche lassen sie verstreichen?
> Methoden: Beobachtungen – Fallarbeit – Befragungen
 - Planung - Durchführung - Auswertung eines Unterrichtsvorhabens mit Fokus auf sprachunterstützende Maßnahmen
- **Weitere Themen**:
 - „misslungener Sportunterricht – SU aus Sicht von Sportabstinenten“;
 - „digitale Medien und Sportunterricht“;
 - „Körperbilder / Körperwahrnehmung unter dem Einfluss digitaler Medien als Thema für den SU“

Hermeneutische Arbeiten und Arbeiten mit theoretisch-normativem Schwerpunkt:

- **Lehrplananalysen**, z.B. zu den o.g. Themenschwerpunkten
- **Kasuistische Arbeiten**: Identifikation und Analyse von („Unglücks“-)Fällen im Sportunterricht (unterschiedliche Schwerpunkte möglich)