

Transkript

1. Unterrichtseinheit zum Thema Luft und Luftdruck: Eigenschaften von warmer Luft untersuchen

2. Doppelstunde: Was passiert mit nicht eingesperter, warmer Luft?

Szene 11:

Reflexion – Ergebnisse aus dem Versuch „Heißluftballon“ zusammenstellen und festhalten

Dritte Klasse

anwesend: 19 Schüler · 12 Jungen / 7 Mädchen

T So, das was ihr jetzt gesagt habt, schreiben wir einmal ganz kurz zusammen auf. Also, die warme Luft, was macht die? Sandrina.

Sandrina Steigt nach oben.

T Und wohin?

Sandrina In die- in den gelben Sack.

S Pünktchen, Pünktchen, Pünktchen.

T Kann ich auch „in die Tüte“ schreiben?

Sandrina Ja.

T Alina, was passiert mit der Tüte, das hast du gerade so toll beschrieben?

Alina Bläst sich auf.

T Mhm. ... Na, na, na. Wir sind- alle zusammen. Dann ist die Tüte ganz dick und dann irgendwann- Jeremy.

Jeremy Eh, steigt der Ba- steigt die Tüte hoch. Es klingelt jeden Moment.

T Ja, wir machen es wie beim letzten Mal. Dass wir um halb aufhören, ne? „Die Tüte steigt hoch“, und dann? ... Linus.

Linus Die st- die Tüte steigt hoch und bleibt an der Decke hängen bis die warme Luft aus der Tüte raus ist- geht die kalte rein und die Tüte-

T Ja, aber was passiert mit der warmen Luft in der Tüte, wenn die ganz- Tüte ganz weit oben ist?

Linus Die steigt (hoch).

T Was ist mit der warmen Luft, wenn die ganz weit weg ist von der Herdplatte? Florian.

Florian Die Luft wird kälter wieder-

T Also, „die warme Luft in der Tüte wird kälter“, Linus, ist das okay?

S Und dann- die Tüte fällt ja runter.

T Einen Moment. ... Setzt dich erst nochmal zwei Minuten hin, ja? ... „Die warme Luft wird kälter“, und dann? Was passiert mit der Tüte? ()

S Die sinkt.

T „Und die Tüte sinkt“.