



WESTFÄLISCHE
WILHELMS-UNIVERSITÄT
MÜNSTER

Erste Ordnung zur Änderung
der Ordnung für die Prüfungen
des bildungswissenschaftlichen Studiums
zur Rahmenordnung für die Prüfungen
im Studium für das Lehramt an Berufskollegs
mit dem Abschluss „Master of Education“
an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster

vom 21.02.2014

vom 02. März 2015

**Erste Ordnung zur Änderung der Ordnung für die Prüfungen
des bildungswissenschaftlichen Studiums zur
Rahmenordnung für die Prüfungen im Studium für das
Lehramt an Berufskollegs mit dem Abschluss „Master of Education“
an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster**

**vom 21.02.2014
vom 02. März 2015**

Aufgrund von § 1 Absatz 1 Satz 3 der Rahmenordnung für die Prüfungen im Studium für das Lehramt an Berufskollegs mit dem Abschluss „Master of Education“ an der Westfälischen Wilhelms-Universität und an der Fachhochschule Münster vom 07. September 2011 (AB Uni 2011/28, S. 2115 ff.), zuletzt geändert durch die Zweite Änderungsordnung vom 06. Juni 2014 (AB Uni 2014/25, S. 1637 ff.) hat die Westfälische Wilhelms-Universität im Einvernehmen mit dem Institut für Berufliche Lehrerbildung der Fachhochschule Münster folgende Ordnung erlassen:

Artikel 1

Die Ordnung für die Prüfungen des bildungswissenschaftlichen Studiums zur Rahmenordnung für die Prüfungen im Studium für das Lehramt an Berufskollegs mit dem Abschluss „Master of Education“ an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 21.02.2014 (AB Uni 11/2014, S. 628 ff.) wird wie folgt geändert:

1. § 1 Absatz 1 wird wie folgt neu gefasst:

„(1) Das bildungswissenschaftliche Studium für das Lehramt an Berufskollegs mit dem Abschluss „Master of Education“ umfasst nach näherer Bestimmung durch die als Anhang beigefügten Modulbeschreibungen die folgenden zwei Pflichtmodule:

- *Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess (7 LP)*
- *Berufspädagogik I (7 LP)*“

2. § 2 Absatz 3 wird wie folgt neu gefasst:

„(3) Studienleistungen werden nicht benotet. Ausnahmen stellen die Module Philosophicum elementare und Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel dar. Hier können Studienleistungen benotet werden. Werden sie benotet, findet § 18 der Rahmenordnung entsprechende Anwendung.“

3. § 3 Absatz 1 wird wie folgt neu gefasst:

„(1) Sofern die Masterarbeit im bildungswissenschaftlichen Studium geschrieben wird, wird das Thema erst ausgegeben, wenn die Methodenausbildung im Rahmen des Praxissemesters und ein weiteres bildungswissenschaftliches Modul erfolgreich abgeschlossen worden sind. Dies muss von der betreuenden Lehrperson geprüft werden.“

4. § 4 Absatz 2 wird wie folgt neu gefasst:

- (2) Eine Klausur, die vollständig im Multiple-Choice-Verfahren abgelegt wird, ist bestanden, wenn der Prüfling mindestens 50 % der maximal erreichbaren Punktzahl erreicht hat oder wenn die Zahl der vom Prüfling erreichten Punkte die Durchschnittspunktzahl in der betreffenden Prüfung nicht um mehr als 5 % unterschreitet.

5. Der „Anhang Modulbeschreibungen“ erhält folgende neue Fassung:

Anhang : Modulbeschreibungen

Modultitel deutsch:		Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess					
Modultitel englisch:		Classroom Teaching					
Studiengang:		Bildungswissenschaftlicher Studienanteil im Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs (LABG 2009)					
1	Modulnummer: ULI	Status: <input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul		<input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul			
2	Turnus: <input checked="" type="checkbox"/> jedes Sem. <input type="checkbox"/> jedes WS <input type="checkbox"/> jedes SS	Dauer <input type="checkbox"/> 1 Sem. : <input checked="" type="checkbox"/> 2 Sem.	empf. Fachsem.: 1.-2. FS	LP: 7	Workload (h): 210		
3	Modulstruktur:						
	Nr.	Typ	Lehrveranstaltung	Status	LP	Präsenz (h + SWS)	Selbststudium (h)
	1.	V	Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess	<input checked="" type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> WP	3	30 h (2 SWS)	60
2.	S	Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik, Methodik und Diagnostik	<input checked="" type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> WP	4	30 h (2 SWS)	90	
4	Lehrinhalte: Wesentliche Inhalte dieses Moduls beziehen sich auf Konzepte der Allgemeinen Didaktik sowie auf Modelle und Ergebnisse der empirischen Unterrichtsforschung, auf die Planung von Lehr-, Lern- und Interaktionsprozessen und auf Auswertung der Ergebnisse für das eigene berufliche Handeln (Unterrichtsentwicklung). Der produktive Umgang mit unterschiedlichen Formen von Heterogenität bilden ebenfalls einen zentralen Inhalt. Gegenstand sind darüber hinaus Fragen der Lernentwicklung und Leistungsbeurteilung sowie der Konfliktbewältigung im Unterricht. Schulformspezifische Belange finden angemessene Berücksichtigung.						
5	Erworbene Kompetenzen: Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - können über Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorien reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen und - erwerben planerische und organisatorische Fähigkeiten in Hinsicht auf das unterrichtliche Handlungsfeld, - sind mit den Grundlagen der Diagnose und Förderung vertraut und kennen Möglichkeiten und Probleme der Beurteilung von Schülerleistungen, - kennen Verfahren der Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts, - können Reichweite, Grenzen und Anwendungsmöglichkeiten verschiedener didaktischer, methodischer Ansätze und medialer Präsentationsformen kritisch bestimmen, - sind dazu in der Lage, empirische Forschung zu Unterrichtsprozessen zu verstehen und einzuordnen und - können didaktische und unterrichtswissenschaftliche Erkenntnisse und Methoden an Hand von Simulationen, Erfahrungsberichten und Fallbeispielen auf Praxisprobleme beziehen. 						
6	Beschreibung von Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls: Die Studierenden können aus thematischen Vorlesungen und Seminaren des Moduls wählen.						
7	Leistungsüberprüfung: <input checked="" type="checkbox"/> Modulabschlussprüfung <input type="checkbox"/> Modulteilprüfungen						
8	Prüfungsleistungen:						

	<i>Anzahl und Art; Anbindung an Lehrveranstaltung</i>	<i>Dauer bzw. Umfang</i>	<i>Gewichtung für die Modulnote in %</i>
	S Nr. 2: Schriftliche Präsentation (P) oder mündliche Prüfung (M) (über die Kompetenzen des gesamten Moduls)	P: ca. 10 Seiten M: 30 min	100%
9	Studienleistungen:		
	<i>Anzahl und Art; Anbindung an Lehrveranstaltung</i>	<i>Dauer bzw. Umfang</i>	
	V Nr. 1: eine Studienleistung, z.B. Test		
10	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Die Leistungspunkte für das Modul werden angerechnet, wenn das Modul insgesamt erfolgreich abgeschlossen wurde, d.h. alle Prüfungs- und Studienleistungen bestanden wurden.		
11	Gewichtung der Modulnote für die Bildung der Note im bildungswissenschaftlichen Studium: 7/21		
12	Modulbezogene Teilnahmevoraussetzungen: ---		
13	Anwesenheit: ---		
14	Verwendbarkeit in anderen Studiengängen: Bildungswissenschaften im Master of Education HRGe, Grundschule und Gym/Ges		
15	Modulbeauftragte/r:	Zuständige Fachbereiche:	
	Prof. Dr. Ewald Terhart	Fachbereich 06 – Institut für Erziehungswissenschaft	
16	Sonstiges: Erwartet wird die aktive Mitwirkung an den Lehrveranstaltungen des Moduls bzw. die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltungsinhalte. Die Bedingungen hierfür müssen allerdings unterhalb der Anforderungen einer Studienleistung liegen. Das Modul kann auch in einem oder über drei Semester gestreckt studiert werden, wenn das Praxissemester dazwischen liegt.		

Modultitel deutsch:		Berufspädagogik I					
Modultitel englisch:		Vocational Education Studies I					
Studiengang:		Bildungswissenschaftlicher Studienanteil im Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs (LABG 2009)					
1	Modulnummer: BP I	Status: <input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul		<input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul			
2	Turnus: <input checked="" type="checkbox"/> jedesSem. <input type="checkbox"/> jedes WS <input type="checkbox"/> jedes SS	Dauer: <input type="checkbox"/> 1 Sem. <input checked="" type="checkbox"/> 2 Sem.	empf. Fachsem.: 2.-4.	LP: 7	Workload (h): 210		
3	Modulstruktur:						
	Nr.	Typ	Lehrveranstaltung	Status	LP	Präsenz (h + SWS)	Selbststudium (h)
	1.	V/S	Konzepte und Befunde der Berufsbildungsforschung	<input checked="" type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> WP	3	30 h (2 SWS)	60
2.	S	Ausgewählte Themen der Berufspädagogik	<input checked="" type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> WP	4	30 h (2 SWS)	90	
4	<p>Lehrinhalte:</p> <p>In dem Modul werden zentrale Konzepte, Problemstellungen und Befunde der Berufspädagogik und der Berufsbildungsforschung behandelt. Dabei wird an die im Bachelorstudium erworbenen berufspädagogischen Grundkenntnisse angeschlossen.</p> <p>Es werden Lernvoraussetzungen, spezifische Benachteiligungen und Begabungen sowie das Lernverhalten der Adressaten beruflicher Bildung rekonstruiert.</p> <p>Darüber hinaus werden exemplarisch didaktische Konzeptionen, Methoden und Medien beruflicher Bildung, berufliche Arbeitsanalyse und Curriculumentwicklung sowie ausgewählte Verfahren der Kompetenz- und Leistungsmessung erarbeitet.</p>						
5	<p>Erworbene Kompetenzen:</p> <p>Die Studierenden können die wissenschaftlichen und gesellschaftlichen Grundlagen von beruflicher Arbeit, Technik und Bildung verstehen und kritisch reflektieren.</p> <p>Sie können die heterogenen Voraussetzungen von Lernenden in der beruflichen Bildung einschätzen.</p> <p>Sie kennen Prinzipien der Lehr-Lern-Organisation und Curriculumentwicklung ebenso wie Merkmale und Effekte methodischer Settings in der beruflichen Bildung und sind mit den Charakteristika adaptiver Lernumgebungen vertraut.</p> <p>Die Studierenden kennen Verfahren der Leistungsfeststellung und Zertifizierung von beruflichen Kompetenzen, können zwischen verschiedenen Bezugsgrößen unterscheiden und sind in der Lage, deren Effekte einzuschätzen.</p> <p>Die Studierenden können mit anderen Studierenden in Seminargruppen konstruktiv zusammenarbeiten und sind auch in der Lage solche Arbeitsprozesse eigenverantwortlich zu organisieren und zu moderieren.</p>						
6	<p>Beschreibung von Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls:</p> <p>Die Studierenden können zwei Veranstaltungen zu verschiedenen Themen innerhalb des Moduls auswählen.</p> <p>Dabei wird im Idealfall eine Veranstaltung aus dem Lehrangebot der WWU und eine des IBL gewählt.</p>						
7	<p>Leistungsüberprüfung:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Modulabschlussprüfung <input type="checkbox"/> Modulteilprüfungen</p>						

8	Prüfungsleistungen:		
	<i>Anzahl und Art; Anbindung an Lehrveranstaltung</i>	<i>Dauer bzw. Umfang</i>	<i>Gewichtung für die Modulnote in %</i>
	S Nr. 2: Mündliche Prüfung (M) oder Hausarbeit (H) (über die Kompetenzen des gesamten Moduls)	M: 30 min H: ca. 15 Seiten	100 %
9	Studienleistungen:		
	<i>Anzahl und Art; Anbindung an Lehrveranstaltung</i>		<i>Dauer bzw. Umfang</i>
	V/S Nr. 1: eine Studienleistung, z.B. Kurzreferat oder Test		
10	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Die Leistungspunkte für das Modul werden angerechnet, wenn das Modul insgesamt erfolgreich abgeschlossen wurde, d.h. alle Prüfungs- und Studienleistungen bestanden wurden.		
11	Gewichtung der Modulnote für die Bildung der Note im bildungswissenschaftlichen Studium: 7/21		
12	Modulbezogene Teilnahmevoraussetzungen: ---		
13	Anwesenheit: ---		
14	Verwendbarkeit in anderen Studiengängen: ---		
15	Modulbeauftragte/r: Prof. Dr. Franz Stuber	Zuständiger Fachbereich: Fachbereich o6 – Institut für Erziehungswissenschaft der WWU/IBL der Fachhochschule	
16	Sonstiges: Erwartet wird die aktive Mitwirkung an den Lehrveranstaltungen des Moduls bzw. die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltungsinhalte. Die Bedingungen hierfür müssen allerdings unterhalb der Anforderungen einer Studienleistung liegen. Das Modul wird kooperativ vom Fachbereich o6 der WWU und dem IBL der FH Münster verantwortet. Im Falle der Wahl einer mündlichen Modulabschlussprüfung wird die Prüfung von einem Prüfer der WWU oder einem Prüfer des IBL abgenommen. Das Modul kann in nur einem Semester und auch über drei Semester gestreckt studiert werden, wenn das Praxissemester dazwischen liegt.		

Modultitel deutsch:		Berufspädagogik II					
Modultitel englisch:		Vocational Education Studies II					
Studiengang:		Bildungswissenschaftlicher Studienanteil im Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs (LABG 2009)					
1	Modulnummer: BP II	Status: <input type="checkbox"/> Pflichtmodul		<input checked="" type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul			
2	Turnus: <input checked="" type="checkbox"/> jedes Sem. <input type="checkbox"/> jedes WS <input type="checkbox"/> jedes SS	Dauer: <input checked="" type="checkbox"/> 1 Sem. <input type="checkbox"/> 2 Sem.	empf. Fachsem.: 4.	LP: 7	Workload (h): 210		
3	Modulstruktur:						
	Nr.	Typ	Lehrveranstaltung	Status	LP	Präsenz (h + SWS)	Selbststudium (h)
	1.	S	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	<input checked="" type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> WP	3	30 h (2 SWS)	60
2.	S	Vertiefende Thematik der Berufspädagogik	<input checked="" type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> WP	4	30 h (2 SWS)	90	
4	Lehrinhalte: In dem Modul werden ausgewählte Themen aus den Bereichen Berufsbildungstheorie, formelles und informelles Lernen, Arbeits- und Qualifikationsanalyse, Schul- und Organisationsentwicklung, sozialpädagogische Handlungsfelder in der beruflichen Bildung, Sozialisation durch Arbeit und Beruf sowie der Berufsbildung in internationaler Perspektive bearbeitet. In den Lehrveranstaltungen wird u.a. auf die im Bachelorstudium erworbenen berufspädagogischen Grundkenntnisse und auf die im Modul Berufspädagogik I erworbenen Kenntnisse aufgebaut.						
5	Erworbene Kompetenzen: Ziel ist der Erwerb vertiefender Kenntnisse und Kompetenzen zur Beruflichen Bildung in den ausgewiesenen Themenfeldern und der darauf bezogenen Forschung und Entwicklung. Die Studierenden können Qualitätsentwicklung von Bildungsangeboten und ihrer institutionellen Rahmenbedingungen beurteilen, Methoden der Berufsbildungsforschung und -entwicklung anwenden und ausgewählte Befunde der Sozialisations-, Arbeits- und Curriculumforschung, der Lehr-Lern- und Unterrichtsforschung etc. einschätzen und für die eigene Professionalitätsentwicklung nutzen. Die Studierenden können sich mit anderen Standpunkten aus Wissenschaft, Politik, Wirtschaft, Verbänden, Bildungspraxis und Studium konstruktiv und kritisch auseinandersetzen; sie beherrschen differenzierte Formen der Informationsbeschaffung aus Feldstudien, Internetquellen und wissenschaftlichen Studien und können sie bewerten.						
6	Beschreibung von Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls: Die Studierenden können zwei Veranstaltungen zu verschiedenen Themen innerhalb des Moduls aus dem berufspädagogischen Lehrangebot der WWU und/oder dem Lehrangebot des IBL wählen. Das Modul kann auch in zwei Semestern studiert werden.						
7	Leistungsüberprüfung: <input checked="" type="checkbox"/> Modulabschlussprüfung <input type="checkbox"/> Modulteilprüfungen						

8	Prüfungsleistungen:		
	<i>Anzahl und Art; Anbindung an Lehrveranstaltung</i>	<i>Dauer bzw. Umfang</i>	<i>Gewichtung für die Modulnote in %</i>
	S Nr. 2: schriftliche Präsentation (P) oder Hausarbeit zu einem Lehrforschungsprojekt (H) (über die Kompetenzen des gesamten Moduls)	P: ca. 10 Seiten H: ca. 15 Seiten	100 %
9	Studienleistungen:		
	<i>Anzahl und Art; Anbindung an Lehrveranstaltung</i>		<i>Dauer bzw. Umfang</i>
	S Nr. 1: eine Studienleistung, z.B. Kurzreferat		
10	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Die Leistungspunkte für das Modul werden angerechnet, wenn das Modul insgesamt erfolgreich abgeschlossen wurde, d.h. alle Prüfungs- und Studienleistungen bestanden wurden.		
11	Gewichtung der Modulnote für die Bildung der Note im bildungswissenschaftlichen Studium: 7/21		
12	Modulbezogene Teilnahmevoraussetzungen: Keine		
13	Anwesenheit: ---		
14	Verwendbarkeit in anderen Studiengängen: ---		
15	Modulbeauftragte/r: NF Rahn	Zuständiger Fachbereich: Fachbereich o6 – Institut für Erziehungswissenschaft der WWU/IBL der Fachhochschule	
16	Sonstiges: Erwartet wird die aktive Mitwirkung an den Lehrveranstaltungen des Moduls bzw. die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltungsinhalte. Die Bedingungen hierfür müssen allerdings unterhalb der Anforderungen einer Studienleistung liegen. Das Modul wird kooperativ vom Fachbereich o6 der WWU und dem IBL der FH Münster verantwortet. Das Modul wird nach dem Praxissemester studiert. Es kann im 3. und/oder 4. Fachsemester absolviert werden.		

Modultitel deutsch:		Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel					
Modultitel englisch:		Educational Processes and Social Changes					
Studiengang:		Bildungswissenschaftlicher Studienanteil im Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs (LABG 2009)					
1	Modulnummer: BGW	Status: <input type="checkbox"/> Pflichtmodul		<input checked="" type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul			
2	Turnus: <input checked="" type="checkbox"/> jedes Sem. <input type="checkbox"/> jedes WS <input type="checkbox"/> jedes SS	Dauer: <input checked="" type="checkbox"/> 1 Sem. <input type="checkbox"/> 2 Sem.	empf. Fachsem.: 4. FS	LP: 7	Workload (h): 210		
3	Modulstruktur:						
	Nr.	Typ	Lehrveranstaltung	Status	LP	Präsenz (h + SWS)	Selbststudium (h)
	1.	V	Überblicksvorlesung	<input checked="" type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> WP	3	30 h (2 SWS)	60
2.	S	Seminar	<input checked="" type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> WP	4	30 h (2 SWS)	90	
4	Lehrinhalte: Die Studierenden lernen Ursachen, Merkmale und Folgen gesellschaftlicher Wandlungsprozesse auf der Grundlage von Theorien und empirischen Forschungsarbeiten kennen. Sie erfassen in diesem Zusammenhang auch Auswirkungen dieses Wandels auf Bildungserwerbsprozesse sowie auf das Bildungssystem, dessen Strukturen und Funktionsweisen. Die Studierenden werden darüber hinaus in aktuelle Fragen der Soziologie sozialer Ungleichheiten, der Jugendentwicklung sowie in entsprechende Sozialisierungstheorien eingeführt. Mit Blick auf den Zusammenhang von gesellschaftlichem Wandel und Veränderungen in sozialen Systemen werden die Studierenden mit der Analyse von Ungleichheiten bedingenden soziostrukturellen Merkmalen wie Geschlecht oder soziale und ethnische Herkunft vertraut gemacht.						
5	Erworbene Kompetenzen: Die Auseinandersetzung mit Prozessen sozialen Wandels am Beispiel des Bildungssystems in Verbindung mit Analysen sozialer Ungleichheiten fördert bei den Studierenden den Erwerb interpersonaler und kultureller Kompetenz, indem sie soziale und gesellschaftspolitische Bedingungen der Bildung erkennen und kritisch reflektieren. Die Studierenden sind in der Lage - Veränderungen in einzelnen sozialen Systemen zu erkennen und die diesen zugrunde liegenden Bedingungen und Folgen einzuschätzen, - die Mechanismen der Hervorbringung solcher Veränderungen im Horizont ihrer Sozial-, Methoden- und Medienkompetenz zu analysieren, kritisch zu reflektieren und zu bewerten, - die Folgen gesellschaftlicher Veränderungen mit Blick auf die Aufgaben des Bildungssystems einzuschätzen und vor diesem Hintergrund, - Voraussetzungen für einen gelingenden Kompetenzerwerb im Kindes- und Jugendalter (z.B. Leistungsbereitschaft, Zuverlässigkeit, Kreativität) zu formulieren, - die Einflüsse tradierter sowie zeitgenössischer Sozialisationsinstanzen und -prozesse auf biographische Verläufe zu beurteilen, - geschlechtsspezifische, herkunftsbedingte sowie kulturell divergente Voraussetzungen für Kompetenz-, Bildungserwerbs- und Erziehungsprozesse zu erfassen und - vermitteltes Wissen über den Zusammenhang von Bildung und Gesellschaft selbstständig weiterzuentwickeln als Grundlage für spätere Vertiefungen und Spezialisierungen sowie im Hinblick auf die Fähigkeit zu lebenslangem Lernen.						

6	Beschreibung von Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls: Die Studierenden wählen eine Überblicksvorlesung sowie ein Seminar aus dem Lehrveranstaltungsangebot innerhalb des Moduls.								
7	Leistungsüberprüfung: <input checked="" type="checkbox"/> Modulabschlussprüfung <input type="checkbox"/> Modulteilprüfungen								
8	Prüfungsleistungen: <table border="1" data-bbox="264 465 1465 620"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 465 948 533"><i>Anzahl und Art; Anbindung an Lehrveranstaltung</i></th> <th data-bbox="954 465 1184 533"><i>Dauer bzw. Umfang</i></th> <th data-bbox="1190 465 1465 533"><i>Gewichtung für die Modulnote in %</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 533 948 620">V Nr. 1: Klausur (K) oder mündliche Prüfung (M) (über die Kompetenzen des gesamten Moduls)</td> <td data-bbox="954 533 1184 620">K: 90 min M: 30 min</td> <td data-bbox="1190 533 1465 620">100%</td> </tr> </tbody> </table>			<i>Anzahl und Art; Anbindung an Lehrveranstaltung</i>	<i>Dauer bzw. Umfang</i>	<i>Gewichtung für die Modulnote in %</i>	V Nr. 1: Klausur (K) oder mündliche Prüfung (M) (über die Kompetenzen des gesamten Moduls)	K: 90 min M: 30 min	100%
<i>Anzahl und Art; Anbindung an Lehrveranstaltung</i>	<i>Dauer bzw. Umfang</i>	<i>Gewichtung für die Modulnote in %</i>							
V Nr. 1: Klausur (K) oder mündliche Prüfung (M) (über die Kompetenzen des gesamten Moduls)	K: 90 min M: 30 min	100%							
9	Studienleistungen: <table border="1" data-bbox="264 674 1465 741"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 674 1158 712"><i>Anzahl und Art; Anbindung an Lehrveranstaltung</i></th> <th data-bbox="1165 674 1465 712"><i>Dauer bzw. Umfang</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 712 1158 741">S Nr. 2: eine Studienleistung, z.B. in Form eines Referats mit Thesenpapier</td> <td data-bbox="1165 712 1465 741"></td> </tr> </tbody> </table>			<i>Anzahl und Art; Anbindung an Lehrveranstaltung</i>	<i>Dauer bzw. Umfang</i>	S Nr. 2: eine Studienleistung, z.B. in Form eines Referats mit Thesenpapier			
<i>Anzahl und Art; Anbindung an Lehrveranstaltung</i>	<i>Dauer bzw. Umfang</i>								
S Nr. 2: eine Studienleistung, z.B. in Form eines Referats mit Thesenpapier									
10	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Die Leistungspunkte für das Modul werden angerechnet, wenn das Modul insgesamt erfolgreich abgeschlossen wurde, d.h. alle Prüfungs- und Studienleistungen bestanden wurden.								
11	Gewichtung der Modulnote für die Bildung der Note im bildungswissenschaftlichen Studium: 7/21								
12	Modulbezogene Teilnahmevoraussetzungen: ---								
13	Anwesenheit: ---								
14	Verwendbarkeit in anderen Studiengängen: Bildungswissenschaften im Master für das Lehramt Gym/Ges								
15	Modulbeauftragte/r: Dr. Norbert Heimken	Zuständiger Fachbereich: Fachbereich 06 – Institut für Soziologie							
16	Sonstiges: Erwartet wird die aktive Mitwirkung an den Lehrveranstaltungen des Moduls bzw. die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltungsinhalte. Die Bedingungen hierfür müssen allerdings unterhalb der Anforderungen einer Studienleistung liegen. Das Modul ist nicht wählbar für Studierende des Unterrichtsfaches Wirtschaftslehre/Politik. Das Modul kann auch in Zwei Semestern absolviert werden.								

Modultitel deutsch:		Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse					
Modultitel englisch:		Learning, Development and Social Processes					
Studiengang:		Bildungswissenschaftlicher Studienanteil im Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs (LABG 2009)					
1	Modulnummer: LES	Status: <input type="checkbox"/> Pflichtmodul		<input checked="" type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul			
2	Turnus: <input checked="" type="checkbox"/> jedes Sem. <input type="checkbox"/> jedes WS <input type="checkbox"/> jedes SS	Dauer: <input type="checkbox"/> 1 Sem. <input checked="" type="checkbox"/> 2 Sem.	empf. Fachsem.: 2. + 4.	LP: 7	Workload (h): 210		
3	Modulstruktur:						
	Nr.	Typ	Lehrveranstaltung	Status	LP	Präsenz (h + SWS)	Selbststudium (h)
	1.	V	Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse	<input checked="" type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> WP	4	60 h (4 SWS)	60
2.	S	Vertiefungsseminar	<input checked="" type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> WP	3	30 h (2 SWS)	60	
4	Lehrinhalte: Die Studierenden erhalten eine Einführung in verschiedene psychische Grundprozesse. Die Lernprozesse von Verhalten, kognitive Lehr-Lernprozesse sowie Prozesse von Motivation und Emotion werden dargestellt und die Entwicklung der Prozesse Lernen, Gedächtnis, Denken, Motivation und Emotion in im Jugendalter thematisiert. Schließlich erfahren die Studierenden, welche Rolle Interaktion und Kommunikation beim Lernen und Lehren spielen.						
5	Erworbene Kompetenzen: Die Studierenden ... - haben Grundlagenwissen über psychische Funktionen (Wissenserwerb, Kognition, Motivation, Emotion, Selbstregulation) und deren Entwicklung im Jugendalter - haben Grundlagenwissen über die Dynamik sozialer Prozesse im Unterricht und deren Beeinflussbarkeit in der Führung von Schulklassen Insbesondere in den Seminaren wird die Gelegenheit zur Erfahrung selbstregulierter Lernprozesse sowie zur Vertiefung von Präsentations- und fachlicher Reflexionsfähigkeit gegeben.						
6	Beschreibung von Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls: Die dem Modul zugeordneten Seminare vertiefen jeweils einen oder mehrere Themenbereiche der Einführungsvorlesung. Die Studierenden können ein Seminar des Moduls auswählen.						
7	Leistungsüberprüfung: <input checked="" type="checkbox"/> Modulabschlussprüfung <input type="checkbox"/> Modulteilprüfungen						
8	Prüfungsleistungen:						
	<i>Anzahl und Art; Anbindung an Lehrveranstaltung</i>			<i>Dauer bzw. Umfang</i>	<i>Gewichtung für die Modulnote in %</i>		
S Nr. 2: Klausur (über die Kompetenzen des gesamten Moduls)			90 min	100%			
9	Studienleistungen:						
	<i>Anzahl und Art; Anbindung an Lehrveranstaltung</i>				<i>Dauer bzw. Umfang</i>		
V Nr. 1: eine Studienleistung, z.B. Test							
10	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Die Leistungspunkte für das Modul werden angerechnet, wenn das Modul insgesamt erfolgreich abgeschlossen wurde, d.h. Studien- und Prüfungsleistungen bestanden wurden.						
11	Gewichtung der Modulnote für die Bildung der Note im bildungswissenschaftlichen Studium: 7/21						

12	Modulbezogene Teilnahmevoraussetzungen: Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die bestandene Studienleistung in der Vorlesung.	
13	Anwesenheit: ---	
14	Verwendbarkeit in anderen Studiengängen: Bildungswissenschaften im Master of Education für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen (LABG 2009)	
15	Modulbeauftragte/r: Dr. Ute-Regina Roeder	Zuständiger Fachbereich: Fachbereich 07 – Institut für Psychologie in Bildung und Erziehung
16	Sonstiges: Erwartet wird die aktive Mitwirkung an den Lehrveranstaltungen des Moduls bzw. die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltungsinhalte. Die Bedingungen hierfür müssen allerdings unterhalb der Anforderungen einer Studienleistung liegen. Es ist auch möglich, das Modul im 1. oder 3. Semester zu beginnen.	

Modultitel deutsch:	Philosophicum elementare
Modultitel englisch:	Philosophicum elementare
Studiengang:	Bildungswissenschaftlicher Studienanteil im Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs (LABG 2009)

1	Modulnummer: PHE	Status: <input type="checkbox"/> Pflichtmodul <input checked="" type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul
----------	-------------------------	---

2	Turnus: <input checked="" type="checkbox"/> jedes Sem. <input type="checkbox"/> jedes WS <input type="checkbox"/> jedes SS	Dauer: <input checked="" type="checkbox"/> 1 Sem. <input type="checkbox"/> 2 Sem.	empf. Fachsem.: 4. FS	LP: 7	Workload (h): 210 h
----------	---	---	---------------------------------	-----------------	-------------------------------

3	Modulstruktur:						
	Nr.	Typ	Lehrveranstaltung	Status	LP	Präsenz (h + SWS)	Selbststudium (h)
	1.	V	Einführungsvorlesung/Grundkurs	<input checked="" type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> WP	3	30 h (2 SWS)	60
	2.	S	Seminar	<input checked="" type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> WP	4	30 h (2 SWS)	90

4	Lehrinhalte: Die Studierenden werden in diesem Modul in elementare und zentrale Fragestellungen der Philosophie sowie in philosophische Methoden eingeführt. Die Einführungsvorlesung bzw. der Grundkurs (Nr. 1) dient der Vermittlung von Überblickskenntnissen, das Seminar (Nr. 2) vertieft deren Inhalte bzw. vermittelt Methodenkenntnisse. Die Studierende legen nach eigener Wahl Schwerpunkte innerhalb eines Wahlbereichs.
----------	---

5	Erworbene Kompetenzen: Studierende werden eingeführt in elementare Fragen und Deutungsangebote der Philosophie, sofern diese für die Erweiterung ihrer bildungswissenschaftlichen Kompetenzen wichtig sind. Sie setzen sich mit paradigmatischen Modellen und Konzeptionen auseinander und werden in ihrer Deutungskompetenz geschult. Sie lernen, die begriffliche und argumentative Struktur philosophischer Ansätze zu erschließen sowie ihre Prämissen offenzulegen, und erwerben so analytische Kompetenz. Sie werden in die Lage versetzt, grundlegende philosophische Ansätze und Modelle auf aktuelle Probleme zu beziehen und sich kritisch mit ihnen auseinanderzusetzen; so erwerben sie Orientierungs- sowie Reflexions- und Urteilskompetenz. Durch die Argumentation im Seminar und die aktive Auseinandersetzung mit den jeweiligen Deutungsangeboten wird die diskursive und argumentative Kompetenz der Studierenden geschult. Das Modul ermöglicht, kritisch-hermeneutische, analytische, argumentative und kommunikative Kompetenzen zu fördern, die für den Lehrberuf grundlegend sind.
----------	---

6	Beschreibung von Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls: Die Studierenden wählen aus verschiedenen Angeboten eine Einführungsvorlesung bzw. einen Grundkurs, die/der diesem Modul zugeordnet ist. Zu dieser Veranstaltung wird aus verschiedenen Seminar-Angeboten des Moduls ein vertiefendes Begleitseminar gewählt.
----------	--

7	Leistungsüberprüfung: <input checked="" type="checkbox"/> Modulabschlussprüfung <input type="checkbox"/> Modulteilprüfungen
----------	---

8	Prüfungsleistungen:		
	<i>Anzahl und Art; Anbindung an Lehrveranstaltung</i>	<i>Dauer bzw. Umfang</i>	<i>Gewichtung für die Modulnote in %</i>
	S Nr. 2: Hausarbeit (H) oder mündliche Prüfung (M) (Durch die Prüfung sollen die für das gesamte Modul definierten Kompetenzen nachgewiesen werden.)	H: ca. 15 Seiten M: 25 min	100 %

9	Studienleistungen:	
	<i>Anzahl und Art; Anbindung an Lehrveranstaltung</i>	<i>Dauer bzw. Umfang</i>
	V Nr. 1: Klausur	45 min

10	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Die Leistungspunkte für das Modul werden angerechnet, wenn das Modul insgesamt erfolgreich abgeschlossen wurde, d.h. alle Prüfungs- und Studienleistungen bestanden wurden.	
11	Gewichtung der Modulnote für die Bildung der Note im bildungswissenschaftlichen Studium: 7/21	
12	Modulbezogene Teilnahmevoraussetzungen: ---	
13	Anwesenheit: Das Seminar dient dem Erwerb von Diskurskompetenzen, die nicht im Selbststudium erworben werden können; hier besteht daher Anwesenheitspflicht. Die Studierenden dürfen in max. 2 Veranstaltungen fehlen, andernfalls besteht kein Prüfungsanspruch.	
14	Verwendbarkeit in anderen Studiengängen: Die Veranstaltungen des Moduls werden auch in den Bildungswissenschaften im Master of Education für die Lehrämter GymGes, HRGesund G angeboten.	
15	Modulbeauftragte/r: Prof. Dr. Klaus Blesenkemper	Zuständiger Fachbereich: Fachbereich 08 - Geschichte/Philosophie
16	Sonstiges: Erwartet wird die aktive Mitwirkung an den Lehrveranstaltungen des Moduls bzw. die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltungsinhalte. Die Bedingungen hierfür müssen allerdings unterhalb der Anforderungen einer Studienleistung liegen. Das Modul kann auch in zwei Semestern und in einem anderen als dem 4. Fachsemester absolviert werden.	

Modultitel deutsch:		Masterarbeit					
Modultitel englisch:		Master-Thesis					
Studiengang:		Bildungswissenschaften im Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs (LABG 2009)					
1	Modulnummer: MT	Status: <input type="checkbox"/> Pflichtmodul		<input checked="" type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul			
2	Turnus: <input checked="" type="checkbox"/> jedes Sem. <input type="checkbox"/> jedes WS <input type="checkbox"/> jedes SS	Dauer: <input checked="" type="checkbox"/> 1 Sem. <input type="checkbox"/> 2 Sem.	empf. Fachsem.: 4.	LP: 18	Workload (h): 54 ⁰		
3	Modulstruktur:						
	Nr.	Typ	Lehrveranstaltung	Status	LP	Präsenz (h + SWS)	Selbststudium (h)
	1.		Masterarbeit	<input checked="" type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> WP	18		54 ⁰
4	Lehrinhalte: Die Masterarbeit soll zeigen, dass die Studierenden in der Lage sind, eine eingegrenzte wissenschaftliche Fragestellung aus den Bildungswissenschaften selbstständig adäquat zu bearbeiten und den Bearbeitungsprozess entsprechend den Anforderungen an wissenschaftliches Arbeiten zu dokumentieren und auszuwerten. Die Aufgabenstellung für die Masterarbeit kann aus folgenden Fächern entwickelt werden: <ul style="list-style-type: none"> - Erziehungswissenschaft - Philosophie - Psychologie - Soziologie Das Thema der Masterarbeit wird aus einem der studierten Module entwickelt.						
5	Erworbene Kompetenzen: Die Studierenden sind in der Lage, im Rahmen ihrer Masterarbeit eine der vermittelten Methoden bei der Bearbeitung einer wissenschaftlichen Fragestellung themenbezogen und reflektiert einzusetzen. Durch eine erfolgreich absolvierte Masterarbeit zeigt die/der Studierende die Fähigkeit zur selbstständigen wissenschaftlichen Problembearbeitung, zur Einhaltung der Regeln der in diesem Bereich geltenden wissenschaftlichen Methodik, zur Reflexion und kritischen Bewertung der erarbeiteten Ergebnisse.						
6	Beschreibung von Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls: Die Studierenden wählen in Abstimmung mit ihrem Betreuenden der Masterarbeit ein Thema.						
7	Leistungsüberprüfung: <input checked="" type="checkbox"/> Modulabschlussprüfung <input type="checkbox"/> Modulteilprüfungen						

8	Prüfungsleistungen:		
	<i>Anzahl und Art; Anbindung an Lehrveranstaltung</i>	<i>Dauer bzw. Umfang</i>	<i>Gewichtung für die Modulnote in %</i>
	Masterarbeit	ca. 60 Seiten	100%
9	Studienleistungen:		
	<i>Anzahl und Art; Anbindung an Lehrveranstaltung</i>		<i>Dauer bzw. Umfang</i>

10	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Die Leistungspunkte für das Modul werden angerechnet, wenn das Modul insgesamt erfolgreich abgeschlossen wurde, d.h. alle Prüfungsleistungen bestanden wurden.		
11	Gewichtung der Modulnote für die Bildung der Gesamtnote: 18/120 – im gesamten Masterstudium		
12	Modulbezogene Teilnahmevoraussetzungen: Vor Beginn der Anfertigung der Masterarbeit muss ein bildungswissenschaftliches Modul aus dem Master absolviert worden sein und es muss ein Methodenseminar im Praxissemester absolviert worden sein.		
13	Anwesenheit: ---		
14	Verwendbarkeit in anderen Studiengängen: Bildungswissenschaften in den Masterstudiengängen für die Lehrämter G, HRGe oder GymGes		
15	Modulbeauftragte/r:	Zuständiger Fachbereich:	
	Alle Prüferinnen und Prüfer	Fachbereiche 06, 07 und 08 der WWU und IBL der FH Münster	
16	Sonstiges: Es ist auch möglich die Masterarbeit bereits im 3. Fachsemester anzufertigen, wenn alle übrigen Bedingungen erfüllt sind.		

Artikel 2

- (1) Diese Änderungsordnung tritt am Tage nach ihrer Veröffentlichung in den Amtlichen Bekanntmachungen der Westfälischen Wilhelms-Universität (AB Uni) in Kraft.
- (2) Diese Änderungsordnung findet Anwendung für alle Studierenden, die seit dem Sommersemester 2015 im Masterstudiengang für das Lehramt an Berufskollegs an der Westfälischen Wilhelms-Universität immatrikuliert sind. Diese Ordnung findet ebenso Anwendung für alle Studierenden, die seit dem Sommersemester 2014 im Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs immatrikuliert sind, soweit sie die mit dieser Änderungsordnung geänderten Module noch nicht begonnen haben.

Ausgefertigt auf Grund des Beschlusses des Fachbereichsrates des Fachbereichs Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften (Fachbereich 06) vom 15.01.2015, des Fachbereichsrates des Fachbereichs Psychologie und Sportwissenschaft (Fachbereich 07) vom 21.01.2015, des Fachbereichsrats des Fachbereichs Geschichte/Philosophie (Fachbereich 08) vom 26.01.2015.

Münster, den 02. März 2015

Die Rektorin



Prof. Dr. Ursula Nelles

Die vorstehende Ordnung wird gemäß der Ordnung der Westfälischen Wilhelms-Universität über die Verkündung von Ordnungen, die Veröffentlichung von Beschlüssen sowie Bekanntmachungen von Satzungen vom 08.02.1991 (AB Uni 91/1), zuletzt geändert am 23.12.1998 (AB Uni 99/4), hiermit verkündet.

Münster, den 02. März 2015

Die Rektorin



Prof. Dr. Ursula Nelles