

Tabelle: Ablaufschema der Fördersequenz im Fach Geographie

Stunde	Inhaltlich-methodische Schwerpunkte
01	<p>Einführung in die Fördersequenz Hinführung zur Karte der Kilimandscharo-Region mittels Film, Google Earth und Rahmennarration, Entwicklung einer problemerschließenden Fragestellung: <i>Wie kann man mit Hilfe einer Karte eine geeignete Aufstiegsroute auf den Kilimandscharo planen?</i></p> <p>Schritt 1 der Kartenauswertung: Dekodieren Die Schülerinnen und Schüler dekodieren, an 3 Lernstationen rotierend, zentrale Darstellungselemente der Karte (Signaturen, Maßstab und Höhenlinien) mit dem Ziel, im Rahmen der Narration eine geeignete Aufstiegsroute nach festgelegten Kriterien zu identifizieren. Zusammenfassung der Ergebnisse im Plenum und Ausblick</p>
02	<p>Schritt 2 der Kartenauswertung: Beschreiben Die Schülerinnen und Schüler beschreiben kartenimmanent die im Rahmen des Dekodierens gewählte Aufstiegsroute, indem sie in Kleingruppen für einzelne Routenabschnitte ausgewählte Parameter (z. B. Ausgangs- und Endpunkt, Wegstrecke, Natur- und Kulturlandschaft) erfassen und die Informationen schriftlich in einem Fachtext zusammenfassen.</p> <p>Präsentation der Ergebnisse im Plenum und Ausblick</p>
03	<p>Schritt 3 der Kartenauswertung: Erklären Die Schülerinnen und Schüler erklären anhand der Karte und unter Hinzuziehung externer Informationen die Vegetationshöhenstufung entlang der Aufstiegsroute, indem sie im Rahmen eines Gruppenpuzzles an 5 Lerninseln das Zusammenwirken der einzelnen Geofaktoren pro Höhenstufe erläutern und tabellarisch zusammenfassen.</p> <p>Präsentation der Ergebnisse im Plenum und Ausblick</p>
04	<p>Schritt 4 der Kartenauswertung: Beurteilen Die Schülerinnen und Schüler beurteilen anhand der Karte zur Kilimandscharo-Region sowie weiterer geeigneter Beispielkarten (z. B. U-Bahn-Netzkarten, Karten zum Vergleich verschiedener Projektionstypen und Farbanwendung) Karteninhalt und -grafik und entlarven auf diesem Weg potenzielle Manipulationsmöglichkeiten durch Karten. Zusammenfassung und Abschluss der Fördersequenz Rückbezug zur problemerschließenden Fragestellung, Zusammenfassung des strategischen Vorgehens und Thematisierung von Transfermöglichkeiten an verschiedenen Karten.</p> <p>Schülerfeedback zur Durchführung</p>