

## Textverstehen im Fach

---

### Literatur (Fachprojekt Geschichte)

» <https://www.uni-muenster.de/Textverstehen-im-Fach/faecher/geschichte/index.html>

- Bönnighausen, Marion; Handro, Saskia; Krüger, Sebastian & Winter, Katja (2019): Fachspezifische Strategien im Umgang mit kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten. In: Bönnighausen, Marion (Hrsg.): Praxisprojekte in Kooperationsschulen. Fachdidaktische Modellierung von Lehrkonzepten zur Förderung strategiebasierten Textverstehens in den Fächern Deutsch, Geographie, Geschichte und Mathematik (Schriften zur allgemeinen Hochschuldidaktik, Bd. 4). Münster: WTM-Verlag, S. 15-28.
- Günther-Arndt, Hilke (2003): PISA und der Geschichtsunterricht. In: dies. (Hrsg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen, S. 254-264.
- Günther-Arndt, Hilke (2015): Dargestellte Geschichte interpretieren. In: H. Günther-Arndt & S. Handro (Hrsg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 5. überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen, S. 167-173.
- Handro, Saskia (2013): Sprache und historisches Lernen. Dimensionen eines Schlüsselproblems des Geschichtsunterrichts. In: M. Becker-Mrotzek, K. Schramm, E. Thürmann & H. J. Vollmer (Hrsg.): Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen (Fachdidaktische Forschungen, Bd. 3). Münster: Waxmann, S. 317-333.
- Handro, Saskia (2015): Quellen interpretieren. In: H. Günther-Arndt & S. Handro (Hrsg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 5. überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen, S. 150-166.
- Handro, Saskia (2018): Geschichte lesen, aber wie? Plädoyer für eine geschichtsdidaktische Profilierung von Lesestrategien. In: T. Sandkühler, Ch. Bühl-Gramer, A. John, A. Schwabe & M. Bernhardt (Hrsg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 17). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 275-293.
- Handro, Saskia (2019): Historisches Erzählen (lehren) lernen. Potentiale sprachsensiblen Geschichtsunterrichts. In: Ch. Kühberger, W. Schreiber & B. Ziegler (Hrsg.): Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt. Beiträge aus der Tagung «Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte» in Eichstätt vom November 2017. Münster: Waxmann, S. 126-133.
- Handro, Saskia & Kilimann, Vanessa (2019): Textverstehen im Geschichtsunterricht. Ein Projekt zur Professionalisierung historischer Leseförderung (ProLeGu). In: M. Bönnighausen (Hrsg.): Praxisprojekte in Kooperationsschulen. Fachdidaktische Modellierung von Lehrkonzepten zur Förderung strategiebasierten Textverstehens in den Fächern Deutsch, Geographie, Geschichte und Mathematik (Schriften zur allgemeinen Hochschuldidaktik, Bd. 4). Münster: WTM-Verlag, S. 165-222.
- Handro, Saskia (2020): Sprache und Diversität im Geschichtsunterricht. In: S. Barsch, B. Degner, Ch. Kühberger & M. Lücke (Hrsg.): Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag, S. 93-116.
- Handro, Saskia & Kilimann, Vanessa (2020): Sprachsensibler Geschichtsunterricht als Professionalisierungsaufgabe. In: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften 42 (3), S. 656-668. doi: <https://doi.org/10.24452/sjer.42.3.10>
- Henke-Bockschatz, Gerhard (2007): Viel benutzt, aber auch verstanden? Arbeit mit dem Schulgeschichtsbuch. In: Geschichte lernen 20, Nr. 116, S. 40-45.

- Hoffrogge, Jan Matthias & Kilimann, Vanessa (2018): Heterogenitätssensibler Geschichtsunterricht als Thema der universitären Lehrerbildung – geschichtsdidaktische Zugänge. In: D. Rott, N. Zeuch, Ch. Fischer, E. Souvignier & E. Terhart (Hrsg.): Dealing with Diversity. Innovative Lehrkonzepte in der Lehrer\*innenbildung zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion (Begabungsförderung: Individuelle Förderung und Inklusive Bildung, Bd. 6). Münster: Waxmann, S. 141-158.
- Köster, Manuel (2013): Historisches Textverstehen. Rezeption und Identifikation in der multiethnischen Gesellschaft. Berlin: LIT.
- Leisen, Josef (2013): Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Stuttgart: Klett.
- Reusser, Kurt & Pauli, Christiane (2014): Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrerinnen und Lehrern. In: E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.): Handbuch Forschung zum Lehrerberuf, 2. Aufl. Münster/New York: Waxmann, S. 642-661.
- Schreiber, Waltraud (2008): Ein Kompetenz-Strukturmodell historischen Denkens. In: Zeitschrift für Pädagogik 64, H. 2, S. 198-212.