

Projekt: Textverstehen im Fach

Literatur (Fachseite Deutsch)

» <https://www.uni-muenster.de/Textverstehen-im-Fach/faecher/deutsch/index.html>

Artelt, Cordula (2000): Strategisches Lernen. Münster: Waxmann.

Artelt, Cordula; McElvany, Nele; Christmann, Ursula et al. (2007): Förderung von Lesekompetenz – Expertise. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung.

Baurmann, Jürgen (2009): Sachtexte lesen und verstehen. Grundlagen – Ergebnisse – Vorschläge für einen kompetenzfördernden Unterricht. Seelze: Friedrich Verlag.

Becker-Mrotzek, Michael (2013): Didaktik der Sachtexte. In: Der Deutschunterricht 65 (6), S. 2-8.

Bertschi-Kaufmann, Andrea; Kruse, Gern; Riss, Maria & Sommer, Thomas (2015): Lesen. Das Training. Stuttgart: Klett.

Bhaba, Homi K. (2000): Die Verortung der Kultur. Dt. Übersetzung von M. Schiffmann und J. Freudl. Tübingen: Stauffenberg Verlag.

Collins, Allan; Brown, John S. & Newmann, Susan E. (1989): Cognitive Apprenticeship: Teaching the Craft of Reading, Writing and Mathematics. Technical Report. In: L. B. Resnick (Hrsg.): Knowing, Learning And Instruction. Essays In Honour Of Robert Glaser. Hillsdale, NJ., S. 453-494.

Collins, Allan; Brown, John S. & Holum, Ann (1991): Cognitive Apprenticeship: Making Thinking Visible. In: American Educator, 15 (3), S. 6-46

Fenkart, Gabriele; Lembens, Anja & Erlacher-Zeitlinger, Edith (Hrsg.) (2010): Sprache, Mathematik und Naturwissenschaften. Innsbruck: Studien Verlag.

Fraefel, Urban & Seel, Andrea (2017): Konzeptionelle Perspektiven Schulpraktischer Studien – eine Einführung: In: Dies. (Hrsg.): Konzeptionelle Perspektiven Schulpraktischer Studien. Partnerschaftsmodelle – Praktikumskonzepte – Begleitformate. Münster: Waxmann, S. 7-10.

Fraefel, Urban (2018): Hybride Räume an der Schnittstelle von Hochschule und Schulfeld. In: L. Pilypaityté & H.-S. Siller (Hrsg.): Schulpraktische Lehrerprofessionalisierung als Ort der Zusammenarbeit. Wiesbaden: Springer VS, S. 13-43. doi: [10.1007/978-3-658-17086-8_2](https://doi.org/10.1007/978-3-658-17086-8_2)

Friker, Kirsten & Vanessa Kilimann (2019): Kooperation. In: M. Bönnighausen (Hrsg.): Praxisprojekte in Kooperationsschulen. Fachdidaktische Modellierung von Lehrkonzepten zur Förderung strategiebasierten Textverstehens in den Fächern Deutsch, Geographie, Geschichte und Mathematik. Münster: WTM-Verlag, S. 41-48.

Gold, Andreas; Mokhlesgerami, J.; Rühl, Katja et al. (2004): Wir werden Textdetektive. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Grzesik, Jürgen (2005): Texte verstehen lernen. Neurobiologie und Psychologie der Entwicklung von Lesekompetenzen durch den Erwerb von textverstehenden Operationen. Münster: Waxmann.

Hasselhorn, Marcus (1992): Metakognition und Lernen. In: G. Nold (Hrsg.): Lernbedingungen und Lernstrategien. Welche Rolle spielen kognitive Verstehensstrukturen? Tübingen: Narr, S. 35-63.

Hasselhorn, Marcus & Artelt, Cordula (2018): Metakognition. In: D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. 5. Aufl. Weinheim: Beltz, S. 520-526.

- Keller-Schneider, Manuela & Schnebel, Stefanie (2018): Kooperation und seine Möglichkeiten nutzen lernen – warum, wozu und wie? In: Friedrich-Jahresheft 36, S. 26-29.
- Klute, Wilfried (2006): Sachtexte erschließen: Grundlagen, Texte und Arbeitshilfen für den Deutsch-Unterricht der Sekundarstufe I. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Kricke, Meike & Reich, Kersten (2016): Teamteaching. Eine Kultur des Lehrens und Lernens. Weinheim & Basel: Beltz.
- Leidig, Tatjana (2014): Erfolgreich gemeinsam arbeiten im Lehrkräfte-Team. In: Praxis Fördern (4), S. 34-37.
- Leubner, Martin; Saupe, Anja & Richter, Matthias (2016): Literaturdidaktik. 3. Aufl. Berlin & Boston: Walter de Gruyter.
- Lütje-Klose, Birgit & Urban, Melanie (2014): Professionelle Kooperation als wesentliche Bedingung inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung. Teil 2: Forschungsergebnisse zu intra- und interpersoneller Kooperation. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 83 (2), S. 283-294. doi: [10.2378/vhn2014.art26d](https://doi.org/10.2378/vhn2014.art26d)
- Robinson, Francis P. (1946): Effective study. New York: Harper & Brothers.
- Roelcke, Thomas (1999): Fachsprachen. Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- Rosebrock, Cornelia & Nix, Daniel (2020): Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. 9. akt. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Rühl, Katja & Souvignier, Elmar (2006): Wir werden Lesedetektive. Göttingen: Vandenhoeck & Rubrecht.
- Santen, Eric van & Seckinger, Mike (2003): Kooperation: Mythos und Realität einer Praxis. Eine empirische Studie zur interinstitutionellen Zusammenarbeit am Beispiel der Kinder- und Jugendhilfe. München: DJI.
- Schilcher, Anita & Pissarek, Markus (Hrsg.) (2018): Auf dem Weg zur literarischen Kompetenz. Ein Modell literarischen Lernens auf semiotischer Grundlage. 4. ergänzte Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schreblowski, Stephanie (2004): Training von Lesekompetenz. Münster: Waxmann.
- Shanahan, Timothy & Shanahan, Cynthia (2012): What is Disciplinary Literacy and Why Does It Matter? In: Top Lang Disorders 32 (1), S. 7-18. doi: [10.1097/TLD.0b013e318244557a](https://doi.org/10.1097/TLD.0b013e318244557a)
- Studienseminar Koblenz (Hrsg.) (2009): Sachtexte lesen im Fachunterricht der Sekundarstufe. Seelze-Velber: Kallmeyer/Klett.
- Thomas, Ellen L. & Robinson, H. Alan (1972): Improving reading in every class: A sourcebook for teachers. Boston: Allyn & Bacon.