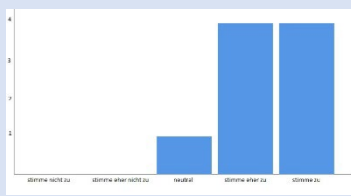
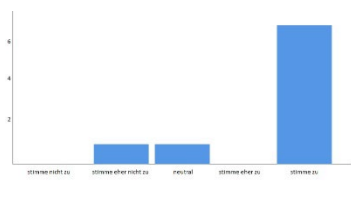
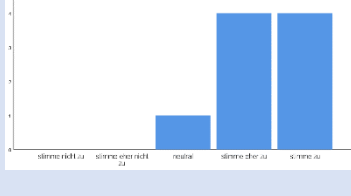
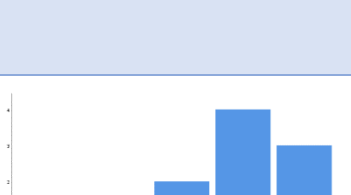

Evaluation der Blockveranstaltung für die Berufspraktikant*innen des Anne-Frank-Berufskollegs zum Thema „Alltagsintegrierte Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen bei 3-6-jährigen Kindern“ in Kooperation mit der Universität Münster

Die Blockveranstaltung „Alltagsintegrierte Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen bei 3-6-jährigen Kindern“ basiert auf einer Kooperation zwischen dem Anne-Frank-Berufskolleg und dem Institut für Psychologie an der Universität Münster. An vier Blockterminen und in mehreren Selbststudiums-Einheiten erwarben 12 Berufspraktikant*innen des Anne-Frank-Berufskollegs (im Folgenden Studierende genannt) theoretisches Wissen sowie praktische Methoden zur Förderung von sozial-emotionalen Kompetenzen im Kindergarten. Aufgrund der Corona-Pandemie wurde die Veranstaltung in diesem Semester teilweise digital durchgeführt. Dafür wurden Zoom, Breakout Sessions für Kleingruppenarbeiten, ein E-Learningkurs, digitale Umfragewerkzeuge und weitere digitale Möglichkeiten zur Interaktion genutzt. Im Rahmen der Blockveranstaltung wurden den Studierenden über synchrone und asynchrone Vorträge (der Dozentinnen Dr. Eva-Maria Schiller und Luisa Lüken) entwicklungspsychologisches Wissen und konkrete Handlungskompetenzen vermittelt. Diese Inhalte und Kompetenzen wurden begleitend praktisch in Kleingruppen mit Psychologiestudierenden (Berater*innen) durch Gruppenarbeiten und Reflexionsgespräche in Präsenz sowie im digitalen Raum vertieft, damit ein Transfer in den pädagogischen Alltag gut möglich war. Die pädagogischen Erfahrungen der Studierenden wurden in Beratungsgesprächen in Kleingruppen mit den Berater*innen und mit Martin Brungert und Linus Kellersmann reflektiert.

Am Ende des letzten Termins der Blockveranstaltung wurden die Studierenden um Rückmeldungen zu der gesamten Blockveranstaltung sowie zu den Berater*innen und den Dozentinnen Dr. Eva-Maria Schiller und Luisa Lüken gebeten. Daneben wurde erfasst, wie die Studierenden die teilweise digitale Umsetzung der Veranstaltung bewerteten. Die Rückmeldungen erfolgten im Rahmen von geschlossenen und offenen Fragen. Für die geschlossenen Fragen gaben die Studierenden ihre Antworten auf einer Skala mit fünf Stufen (*1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = neutral, 4 = stimme eher zu, 5 = stimme zu*). Bei Fragen zu dem Aufwand der Blockveranstaltung umfasste die Antwortskala die Optionen *1 = sehr unterfordert, 2 = etwas unterfordert, 3 = angemessen gefordert, 4 = etwas überfordert und 5 = sehr überfordert*. Außerdem konnten die Studierenden für jede Frage auch ankreuzen, dass sie nicht sinnvoll zu beantworten ist. Die Rückmeldungen wurden anonym erhoben und waren freiwillig. Von den 12 Studierenden nahmen 9 an der Befragung teil, dies entspricht einer Teilnahmequote von 75 %.

Im Folgenden sind die Ergebnisse der Rückmeldungen zusammengefasst dargestellt. Neben dem Mittelwert ist für jede Frage die Standardabweichung angegeben. Dabei handelt es sich um die durchschnittliche Entfernung der Antworten aller Studierenden vom Mittelwert. Außerdem kann den Tabellen entnommen werden, wie viele Studierende die jeweilige Frage beantwortet haben, was die kleinste und die größte gewählte Antwortoption war und wie häufig die verschiedenen Antwortoptionen pro Frage gewählt wurden. Für die Fragen zu den Berater*innen und zu den Dozentinnen wurden Mittelwert und Standardabweichung über alle Fragen hinweg berechnet.

Die gesamte Blockveranstaltung

Frage	Mittelwert	Standard- abweichung	Anzahl AFB- Studierende	kleinster Wert	größter Wert	Häufigkeit der Werte
Die Blockveranstaltung hat mir Spaß gemacht.	4,33	0,71	9	3	5	
Ich finde die vorgestellten Strategien und Methoden für meine Arbeit hilfreich.	4,44	1,13	9	2	5	
Ich konnte die Strategien und Methoden in meinem Kita-Alltag anwenden.	4,33	0,71	9	3	5	
Meine Erwartungen an die Blockveranstaltung wurden erfüllt.	4,11	0,78	9	3	5	

Die Studierenden gaben ihre Antworten auf einer fünfstufigen Skala an: 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = neutral, 4 = stimme eher zu, 5 = stimme zu.

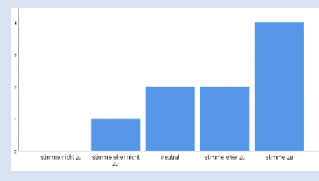
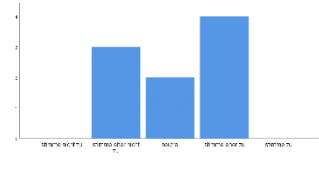
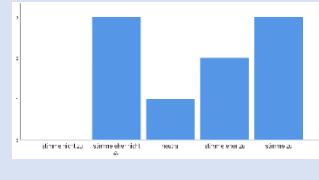
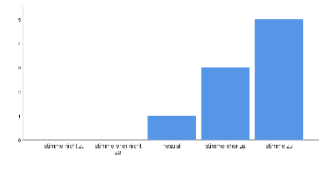


Bei Fragen zu dem Aufwand der Blockveranstaltung umfasste die Antwortskala die Optionen 1 = sehr unterfordert, 2 = etwas unterfordert, 3 = angemessen gefordert, 4 = etwas überfordert und 5 = sehr überfordert. Zudem konnten die Studierenden angeben, ob etwas nicht sinnvoll zu beantworten ist.

Die einzelnen Termine haben sich sinnvoll ergänzt.	3,78	0,67	9	3	5	
Die zur Verfügung gestellten Materialien halfen mir, die Inhalte zu verstehen.	4,56	0,53	9	4	5	
Ich kann die zur Verfügung gestellten Materialien in meinem Kita-Alltag nutzen.	4,33	0,71	9	3	5	
Die zur Verfügung stehende Zeit wurde sinnvoll eingeteilt.	3,63	0,92	8	2	5	
Ich fühlte mich ausreichend in die Blockveranstaltung eingebunden.	4,56	0,53	9	4	5	
Ich würde die Blockveranstaltung anderen Studierenden des AFB weiterempfehlen.	5,00	0,00	9	5	5	
gesamt	4,30	0,77				

Die Studierenden gaben ihre Antworten auf einer fünfstufigen Skala an: 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = neutral, 4 = stimme eher zu, 5 = stimme zu.

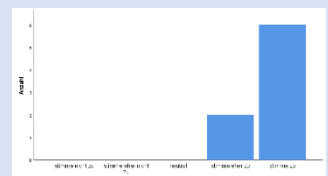
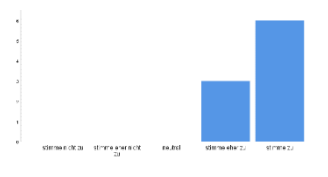
Bei Fragen zu dem Aufwand der Blockveranstaltung umfasste die Antwortskala die Optionen 1 = sehr unterfordert, 2 = etwas unterfordert, 3 = angemessen gefordert, 4 = etwas überfordert und 5 = sehr überfordert. Zudem konnten die Studierenden angeben, ob etwas nicht sinnvoll zu beantworten ist.

Die digitale Umsetzung der Blockveranstaltung

Frage	Mittelwert	Standard- abweichung	Anzahl AFB- Studierende	kleinster Wert	größter Wert	Häufigkeit der Werte
Die eingesetzten digitalen Elemente passten gut zu dieser Veranstaltung.	4,00	1,12	9	2	5	
Im Gegensatz zu einer Präsenzveranstaltung gingen durch die Digitalisierung Lerninhalte verloren.	3,11	0,93	9	2	4	
Für die Reflexion der Veranstaltungsinhalte fehlte mir der persönliche Kontakt mit anderen Studierenden.	3,56	1,33	9	2	5	
Die eingesetzten Elemente digitaler Zusammenarbeit (z. B. Breakout Sessions) zwischen den Studierenden haben gut funktioniert.	4,44	0,73	9	3	5	
Meine technischen Voraussetzungen (Laptop / PC, WLAN) ermöglichten mir eine problemlose Teilnahme an der Blockveranstaltung.	4,33	1,12	9	2	5	
Durch die technische Umsetzung der Veranstaltung hatte ich zusätzlichen Aufwand.	2,56	1,59	9	1	5	

Die Studierenden gaben ihre Antworten auf einer fünfstufigen Skala an: 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = neutral, 4 = stimme eher zu, 5 = stimme zu.

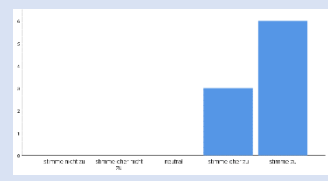
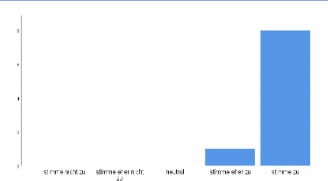
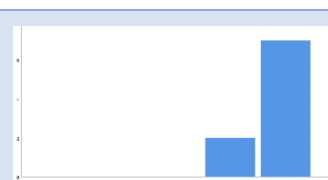
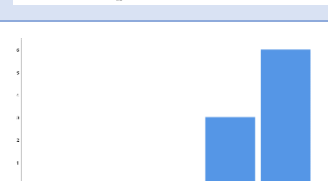
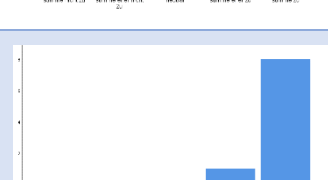

Bei Fragen zu dem Aufwand der Blockveranstaltung umfasste die Antwortskala die Optionen 1 = sehr unterfordert, 2 = etwas unterfordert, 3 = angemessen gefordert, 4 = etwas überfordert und 5 = sehr überfordert. Zudem konnten die Studierenden angeben, ob etwas nicht sinnvoll zu beantworten ist.

Die Dozentinnen und die Tutorin waren gut genug erreichbar	4,75	0,46	8	4	5	
Ich konnte Inhalte und Methoden aus der Blockveranstaltung in meinem Arbeitsalltag anwenden.	4,67	0,50	9	4	5	
gesamt	4,15	1,23				

Die Studierenden gaben ihre Antworten auf einer fünfstufigen Skala an: 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = neutral, 4 = stimme eher zu, 5 = stimme zu.

Bei Fragen zu dem Aufwand der Blockveranstaltung umfasste die Antwortskala die Optionen 1 = sehr unterfordert, 2 = etwas unterfordert, 3 = angemessen gefordert, 4 = etwas überfordert und 5 = sehr überfordert. Zudem konnten die Studierenden angeben, ob etwas nicht sinnvoll zu beantworten ist.

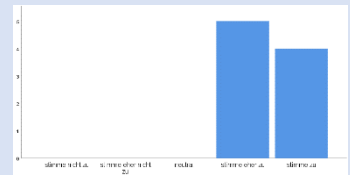
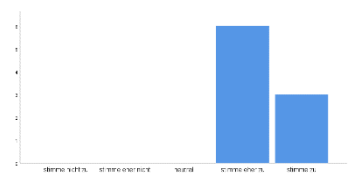


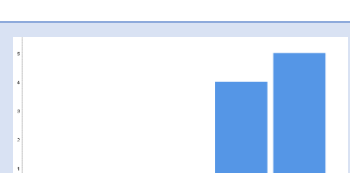
Die Berater*innen der Universität Münster

Frage	Mittelwert	Standard- abweichung	Anzahl AFB- Studierende	kleinster Wert	größter Wert	Häufigkeit der Werte
Die Zusammenarbeit mit den Berater*innen hat mir Spaß gemacht.	4,67	0,50	9	4	5	
Die Berater*innen waren auf die einzelnen Termine gut vorbereitet.	4,89	0,33	9	4	5	
Die Berater*innen gingen angemessen auf meine Fragen ein.	4,78	0,44	9	4	5	
Die Berater*innen zeigten Verständnis für meine Situation.	4,67	0,50	9	4	5	
Die Berater*innen nutzten Beispiele, die mein Verständnis der Inhalte und Strategien förderten.	4,89	0,33	9	4	5	
Die Berater*innen erklärten Fachbegriffe für mich verständlich.	4,56	0,73	9	3	5	
gesamt	4,74	0,48				

Die Studierenden gaben ihre Antworten auf einer fünfstufigen Skala an: 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = neutral, 4 = stimme eher zu, 5 = stimme zu.

Bei Fragen zu dem Aufwand der Blockveranstaltung umfasste die Antwortskala die Optionen 1 = sehr unterfordert, 2 = etwas unterfordert, 3 = angemessen gefordert, 4 = etwas überfordert und 5 = sehr überfordert. Zudem konnten die Studierenden angeben, ob etwas nicht sinnvoll zu beantworten ist.

Die Dozentinnen (Dr. Eva-Maria Schiller und Luisa Lüken)

Frage	Mittelwert	Standard- abweichung	Anzahl AFB- Studierende	kleinster Wert	größter Wert	Häufigkeit der Werte
Die Dozentinnen bereiteten das Thema der Blockveranstaltung interessant auf.	4,44	0,53	9	4	5	
Ich konnte den Dozentinnen bei den inhaltlichen Vorträgen gut folgen.	4,33	0,50	9	4	5	
Die Dozentinnen gingen angemessen auf meine Fragen ein.	4,22	0,67	9	4	5	
Die Dozentinnen nutzten Beispiele, die mein Verständnis der Inhalte und Strategien förderten.	4,22	0,83	9	3	5	
Die Dozentinnen erklärten Fachbegriffe für mich verständlich.	4,56	0,53	9	4	5	
gesamt	4,35	0,60				

Die Studierenden gaben ihre Antworten auf einer fünfstufigen Skala an: 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = neutral, 4 = stimme eher zu, 5 = stimme zu.

Bei Fragen zu dem Aufwand der Blockveranstaltung umfasste die Antwortskala die Optionen 1 = sehr unterfordert, 2 = etwas unterfordert, 3 = angemessen gefordert, 4 = etwas überfordert und 5 = sehr überfordert. Zudem konnten die Studierenden angeben, ob etwas nicht sinnvoll zu beantworten ist.

Antworten auf die offenen Fragen

Was hat Ihnen an der Blockveranstaltung besonders gut gefallen?	Was hat Ihnen an der Blockveranstaltung weniger gut gefallen?	Haben Sie Rückmeldungen oder Ideen zu der digitalen Umsetzung der Blockveranstaltung?	Möchten Sie uns noch etwas anderes zurückmelden?
Erlernen neuer Methoden	Das Zeitmanagement	Interaktion in den Kleingruppen hat trotz des digitalen Formats gut funktioniert	Gute Organisation
Gute Organisation			Zufriedenheit mit dem Seminar
Arbeit innerhalb der Kleingruppen (trotz Digitalisierung)	Terminlegung: Samstagstermine und Nachmittage	Lob für die digitale Umsetzung	Weiterempfehlung an andere Studierende
Interessantes Thema	Zu viel Theorie an dem ersten Termin der Blockveranstaltung	Gute Vorbereitung und spannendes Thema	Gelungene Zusammenarbeit
Engageent der WWU-Studierenden	Die Digitalisierung		Danke
Der wertschätzende Umgang			Es hat Spaß gemacht
Offenheit der Studierenden und Dozent*innen			
Konstruktive Veranstaltung			
Austausch mit WWU Studierenden			

Die Studierenden gaben ihre Antworten auf einer fünfstufigen Skala an: 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = neutral, 4 = stimme eher zu, 5 = stimme zu.
Bei Fragen zu dem Aufwand der Blockveranstaltung umfasste die Antwortskala die Optionen 1 = sehr unterfordert, 2 = etwas unterfordert, 3 = angemessen gefordert, 4 = etwas überfordert und 5 = sehr überfordert.
Zudem konnten die Studierenden angeben, ob etwas nicht sinnvoll zu beantworten ist.