

---

# Impulse für Eignungsreflexion und Kompetenzentwicklung

## Das Projekt BASIS: personale Kompetenzen für den Lehrerberuf

Elke Döring-Seipel

# BASIS – Wie alles anfing.....

---

- 2003: Gründung einer interdisziplinären Arbeitsgruppe durch Prof. Heinrich Dauber
- 2004-2006 Pilotphase
- 2008 verpflichtendes Studienelement
- 2020 Beendigung

# Das Studienelement BASIS: Eckdaten

---

- Verpflichtend für alle Lehramtsstudierenden im ersten Studienjahr
- schließt mit Studienleistung ab
- Voraussetzung für das erste Schulpraktikum (SPS1/ Praxissemester)
- Finanzierung über sogenannte QSL-Mittel (Qualitätssicherung Lehre)
- Teilnehmer\*innen: Ca. 7000-8000 Studierende im Laufe von 13 Jahren
- Ab 2012 fortlaufend evaluiert

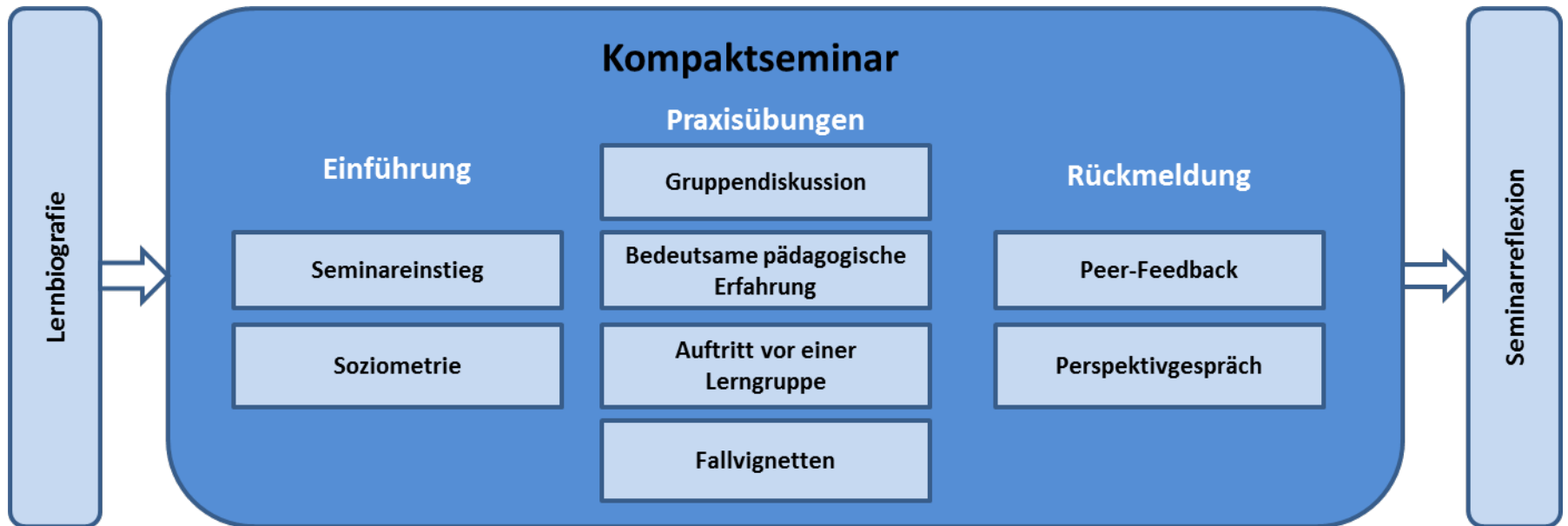
# Das Studienelement BASIS

---

## **Blockseminar:**

- 1,5 Tage (Freitag & Samstag)
- 2 Seminarleiter\*innen & 2 Beobachter\*innen
- 12 Teilnehmende

# BASIS – Struktur der Kompaktseminare



# BASIS – Kompaktseminar: Abschluss und Weiterführung

---

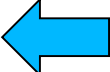
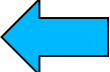
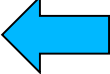
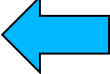
- Perspektivgespräch am Ende des Seminars
  - Selbst- Fremdbild Abgleich
  - Stärken
  - Entwicklungsbereiche
  - Mögliche nächste Schritte
  - Motivationale Grundlagen
- Ggf. Weiterführendes Beratungsgespräch
  - Wesentliche Fragen, die im Perspektivgespräch offen geblieben sind, werden thematisiert

# Ablauf am Beispiel Auftrittsübung

---

## Auftrag: Vorstellen vor einer fremden Lerngruppe

### Beobachtung

- 1. Auftritt:  Ausdrucksverhalten, Kontaktfähigkeit
- Feedbackrunde  Feedbackverhalten Gruppe
- 2. Auftritt  Ausdrucksverhalten, Kontaktfähigkeit
- Feedbackrunde  Feedbackverhalten Gruppe

# Personale Basiskompetenzen

---

- Kommunikationsfähigkeit
- Durchsetzungsfähigkeit
- Wertschätzung
- Kontaktfähigkeit
- Auftrittskompetenz
- Feedbackkompetenz
- Empathie



# BASIS: Ziele

---

- Prozess der Selbstreflexion und Selbstprofessionalisierung anregen
- Identifizierung von Stärken und Entwicklungsbereichen, Herausarbeitung persönlicher Entwicklungsziele
- Studien-, Fächer- und Stufenwahl kritisch hinterfragen

# Entwicklungsorientiertes Eignungsverständnis

---

## **Eignungsentwicklung im Mittelpunkt**

**Fokusverschiebung** von der Entdeckung „personaler Grundmuster bzw. Konstanten“ zur „Betonung von Entwicklungschancen und Potentialentfaltung“ (Lehberger 2012, S. 59).

# Eignungsreflexion und Eignungsentwicklung

---

## **Eignungsentwicklung als dynamischer Prozess:**

- berufstypische Anforderungen und berufsrelevante Kompetenzen kennenlernen
- Eignungsreflexion,
  - über Passung zum angestrebten Beruf nachdenken
- Kompetenzentwicklungsprozess starten

# Der Dreischritt der Eignungsentwicklung

---

## Anforderungen kennenlernen

- Konfrontation mit typischen beruflichen Anforderungen
- Sich selbst erleben in typischen Anforderungssituationen
- Reflexion (Erfahrungen, Haltungen, Kompetenzen)

**Standortbestimmung: wo stehe ich?**

**Entwicklungsprozess initiieren – persönliche Ziele formulieren: wo will ich hin?**

# Evaluation

---

- formative Evaluation in Form einer anonymisierten Online-Studierendenbefragung
- Ergebnisse der Jahrgänge 2012 – 2018.
- jahrgangsbezogener Rücklauf jeweils ca. 50%-60%.
- Teilnehmer\*innen:
  - N=2093, davon 72% weiblich, Alter 18 - 45 Jahre (Mittelwert: 21,54; Median: 20,00).

# Evaluation: ausgewählte Ergebnisse

Tabelle 2: Erkenntnisse zu Stärken und Entwicklungsbereichen		Zustimmung
In den Übungen im Seminar habe ich etwas über meine Stärken bzw. Entwicklungsbereiche erfahren	Lernbiografie	28,5%
	Gruppendiskussion	72,3%
	Bedeutsame pädagogische Erfahrung	58,1%
	Auftrittsübung	94,0%
	Fallvignetten	74,9%
n = 534-1541		

Tabelle 2: Anstoß von Lernprozessen		Zustimmung
Die Übungen im Seminar haben bei mir Lernprozesse ermöglicht bzw. angestoßen.	Lernbiografie	46,7%
	Gruppendiskussion	74,1%
	Bedeutsame pädagogische Erfahrung	70,7%
	Auftrittsübung	93,5%
	Fallvignetten	78,1%
n = 534-1539		

# Evaluation: ausgewählte Ergebnisse

Tabelle 3: Impulse durch das Perspektivgespräch		Zustimmung
Das Perspektivgespräch hat mir geholfen...	...meine Stärken deutlicher zu sehen.	83,8%
	...meine Entwicklungsthemen klarer zu definieren.	79,7%
	...Ideen zur Planung meiner nächsten Lernschritte zu bekommen.	63,1%
	...meine Lernziele für das kommende Praktikum zu konkretisieren.	63,8%
n = 2039-2046		

Tabelle 4: Nützlichkeit des Studienelements		(sehr) hilfreich
Wie hilfreich war für Sie das Kompaktseminar in Bezug auf...	...Ihre persönliche Entwicklung?	84,0%
	...Ihren persönlichen Studienverlauf?	65,3%
	...Ihre zukünftige Tätigkeit als Lehrperson?	89,4%
n = 2027-2030		

Tabelle 5: Reflexion der Berufswahl		Zustimmung
Das Kompaktseminar hat dazu geführt, dass...	...ich meine Schulstufenwahl überdacht habe.	17,4%
	...ich meine Schulstufenwahl korrigiert habe.	2,2%
	...ich meine Berufswahl überdacht habe.	22,9%
	...ich meine Berufswahl korrigiert habe.	1,5%
	...ich mich in meiner Berufswahl gestärkt fühle.	88,7%
n = 1509-2021		

# Was bleibt: BASIS PLUS

---

BASIS PLUS ist ein Peer Coaching Projekt für Lehramtsstudierende. Es bietet Studierenden die Möglichkeit, ihre Entwicklung zur Lehrperson zu Beginn, in der Mitte und gegen Ende ihres Studiums angeleitet zu reflektieren und zielgerichtet bearbeiten zu lernen. Das Projekt umfasst die zwei Elemente: (1) Reflexionsaufträge und (2) das Peer Coaching im Gruppensetting.“