

## Material:

### „Kunterbunt ins Ziel geworfen“

Mit dem Ozobot durch ein Labyrinth

### Autor\*innen:

Felix Kämper, Stefan Kluck,  
Leon Schwandt, Moritz Smit



#### Verwertungshinweis:

Die Medien bzw. im Materialpaket enthaltenen Dokumente sind gemäß der Creative-Commons-Lizenz „CC-BY-4.0“ lizenziert und für die Weiterverwendung freigegeben. Bitte verweisen Sie bei der Weiterverwendung unter Nennung der o. a. Autoren auf das Projekt „Lernroboter im Unterricht“ an der WWU Münster | [www.wwu.de/Lernroboter/](http://www.wwu.de/Lernroboter/) . Herzlichen Dank! Sofern bei der Produktion des vorliegenden Materials CC-lizenzierte Medien herangezogen wurden, sind diese entsprechend gekennzeichnet bzw. untenstehend im Mediennachweis als solche ausgewiesen.



Sie finden das Material zum Download  
hinterlegt unter [www.wwu.de/Lernroboter/](http://www.wwu.de/Lernroboter/) .



### Kontakt zum Projekt:

Forschungsprojekt  
«Lernroboter im Unterricht»

WWU Münster, Institut für  
Erziehungswissenschaft

Prof. Dr. Horst Zeinz  
» [horst.zeinz@wwu.de](mailto:horst.zeinz@wwu.de)

Raphael Fehrmann  
» [raphael.fehrmann@wwu.de](mailto:raphael.fehrmann@wwu.de)

[www.wwu.de/Lernroboter/](http://www.wwu.de/Lernroboter/)

Das Projekt wird als  
„Leuchtturmprojekt 2020“  
gefördert durch die



## A. Verlaufsplanung - Visuelle Modellierung des Unterrichtsverlaufs

**Thema des Unterrichtsentwurfs:** „Kunterbunt ins Ziel geworfen“ – mit dem Ozobot durch ein Labyrinth

**Thema der Unterrichtseinheit:** Umgang mit dem Ozobot sowie die Verbesserung von Wurf- und Ausdauerkompetenz

Phase	Handlungsschritte / Lehr-Lern-Aktivitäten der Lehrkraft sowie der Schüler*innen	Sozialform	Kompetenzen	Medien und Material
<b>Begrüßungs- / Erklärungsphase</b> (15 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrüßung der Schüler*innen, Bilden eines <b>Sitzkreises</b></li> <li>• Bearbeitung organisatorischer Dinge (Teilnahme/Anwesenheit etc.)</li> <li>• Erläuterung des <b>Verlaufs der Unterrichtsstunde</b> durch die Lehrkraft <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schaffung von Transparenz über Unterrichtsvorhaben</li> <li>○ Grobe Erläuterung des geplanten Vorhabens</li> </ul> </li> <li>• Erläuterung des Lernziels der Stunde</li> </ul>	Gespräch im Plenum, Sammlung im Sitzkreis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation und Aktivierung des Vorwissens (PS 1, PS 5)</li> </ul>	Sportkleidung, Fertiger Aufbau des Unterrichtsvorhabens in der Halle vor Beginn der Stunde
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Phasentrenner:</b> Auflösen des Sitzkreises hin zu Verteilung in freiem Hallenteil</li> </ul>		---	---
<b>Aufwärmphase</b> (10 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulierung der Leit-Aufgabe für die folgende Phase: Linienfangen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erklärung des Spiels: <b>Linienfangen</b> (3 Min.)</li> <li>○ Eingehen auf Besonderheiten und Regeln</li> </ul> </li> </ul>	Klassisches Fangspiel,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorwissen reaktivieren (SA 1)</li> <li>• Erwerb konditioneller Fähigkeiten (SA 4)</li> </ul>	Sporthallenboden mit Linien

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Algorithmische Befehle: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schwarze Linie = rückwärtslaufen</li> <li>▪ Blaue Linien = seitwärtslaufen</li> <li>▪ Grüne Linien = einbeinig laufen</li> </ul> </li> <li>○ Ziel: Körper auf „Betriebstemperatur“ bringen, Computational Thinking anregen, Heranführung an algorithmische Befehle</li> <li>○ Durchführung des Spiels (7 Min.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeiten im Team (PS 3)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Phasentrenner:</b> Auflösen des Fangspiels und Sammlung in Hallenmitte</li> </ul>			
<b>Erarbeitungsphase</b> (50 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildung eines Sitzkreises in der Hallenmitte</li> <li>• <b>Erklärung des Aufbaus</b> des Labyrinths und die <b>Einsatzmöglichkeiten des Ozobots</b></li> <li>• Erklärung der benötigten <b>Farbcodes</b> und dass diese durch die acht Stationen erspielt werden können</li> <li>• Erklärung des Rundensystems und der Wurfstationen</li> <li>• <b>Sensibilisierung</b> von Sicherheitsrisiken und Rücksichtnahme</li> </ul>	<p>Sammlung im Sitzkreis in Hallenmitte,</p> <p>Abgehen der einzelnen Stationen mit der gesamten Klasse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwortungsvoller Umgang mit Schulmaterialien (PS 4)</li> <li>• Lernen der Farbcodes (SA 1)</li> <li>• Freude am Arbeiten mit Lernroboter (PS 1)</li> </ul>	<p>Ozobots (5 Stück), Labyrinth, Hütchen (Markierung der Runden), Hütchen (Markierung der Strafrunden), 8 Stationskarten, Material für die 8 Stationen, Laufkarten, Interaktionsbox, Stifte, Klemmbrett</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung von fünf Teams: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Zufallsmethode:</b> Aufstellen nach Hausnummer und anschließendes Abzählen bis 5</li> </ul> </li> </ul>	In fünf Teams mit je fünf Mitgliedern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperatives Arbeiten im Team (PS 2, PS 5)</li> <li>• Anwenden von einfachen Algorithmen (SA 1, SA 2, PS 3, M1)</li> <li>• Motorische Fähigkeiten (SA 3)</li> <li>• Konditionelle Fähigkeiten (SA 4)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchführung des „<b>Biathlons</b>“</li> <li>• Präsentation der Lösung durch die jeweiligen Teams</li> </ul>			
<b>Reflexion und Ausklang</b> (15 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildung deines Sitzkreises in der Hallenmitte</li> <li>• Grobe Evaluation der Unterrichtsstunde durch die <b>Zielscheibenmethode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je zentraler die Markierung der Schüler*innen, desto positiver die Rückmeldung</li> <li>○ Anschließende Begründung ihrer Positionierung durch die Schüler*innen</li> </ul> </li> <li>• Wiederholung des zu Beginn aufgestellten Stundenziels und Überprüfung, ob dieses erreicht wurde</li> </ul>	Sammlung im Sitzkreis in Hallenmitte	<p>Gehört zur Präsentation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentieren (M2)</li> <li>• Fachsprache (PS 5)</li> </ul> <p>Reflexion:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verknüpfung von Theorie und Praxis (SA 1, SA 2, PS 1, PS 3, M1)</li> <li>• Verwendung von Fachsprache (PS 5)</li> </ul>	Zielscheibe, Post-It zur Markierung auf der Zielscheibe,