

Literatur für das Wahlpflichtmodul „Entwicklung und Lernen“

Modulbeauftragte: Heiko Wagner und Bernd Strauß

Modul: Hauptstudium GHR, GG und BK LPO 2003, sowie BA/MA Modellstudiengang
gilt für Prüfungen ab dem 1.10.2010

Studieninhalte:

Es werden Veranstaltungen zu den Bereichen Motorische Entwicklung, Sozialisation, motorisches Lernen, motorische Auffälligkeiten und deren Diagnostik angeboten.

Prüfungsmodalitäten:

- a) Modulabschlussprüfung: 45-minütige mündliche Prüfung mit 2 Prüfern
- b) Prüfungszeitraum: ausschließlich im März bzw. Oktober zu den vereinbarten Terminen. Organisation der Termine durch AB Sportpsychologie und AB Bewegungswissenschaft
- c) **Anmeldung bis spätestens 22. Dezember bzw. 31. Juli** bei Frau Rosenfeld (Sportpsychologie), bzw. Frau Dalhaus (Bewegungswissenschaft)
- d) der Prüfling kann einen Bereich aus den 6 Bereichen als Spezialthema wählen. Dies nimmt ca. die Hälfte in der Prüfung ein. Ansonsten wird die Prüfung über die Grundlagen des Moduls (siehe verpflichtende Basisliteratur) durchgeführt. Erst- und Zweitprüfer bestreiten jeder insgesamt 20 bis 25 Minuten, d. h. einer prüft das Spezialthema und die Basisliteratur, der andere ausschließlich die Grundlagen des Moduls. Wer die Grundlagen bzw. das Spezialgebiet prüft, wird am Beginn der Prüfung durch Los bestimmt.
- e) Prüfer/innen **Bewegungswissenschaft:** Heiko Wagner, Christiane Bohn, **Sportpsychologie:** Bernd Strauß, Maike Tietjens, Barbara Halberschmidt, Linda Schücker, Dennis Dreiskämper

verpflichtende Grundlagenliteratur:

Haywood, K. M. & Getchell, N. (2009). *Life Span Motor Development*. Champaign, IL: Human Kinetics (S. 83-190).

Mechling, H. & Munzert, J. (Hrsg.). (2003). *Handbuch Bewegungswissenschaft – Bewegungslehre*. Schorndorf: Hofmann (Kap. B4, C1, D2, D7, E1, E2).

Petermann, F., Niebank, K. & Scheithauer, H. (2004). *Entwicklungswissenschaft*. Berlin: Springer (S. 237-284).

Spezialgebiete:

1. Motorisches Lernen

Duncker, H.-R. (2005). Die evolutionsbiologischen Grundlagen der spezifisch menschlichen Motorik. *Motorik*, 4, 178-188.

Schmidt, R. & Lee, T. (2005). *Motor control and learning*. Champaign, IL: Human Kinetics (Kap. 3 + 4).

Schott, N. & Munzert, J. (2010). *Motorische Entwicklung*. Göttingen: Hogrefe (Kap. 1 + 2 + 4).

2. Modelle der Motorik

Birkelbauer, J. (2006). *Modelle der Motorik*. Aachen: Meyer & Meyer (Kap. III).

Blickhan, R., Wagner, H., & Seyfarth, A. (2003). Brain or muscles? In S. G. Pandalai (Ed.), *Recent research developments in biomechanics* (Vol. 1, pp. 215-245). Trivandrum, India: Transworldresearch. (steht als Kopiervorlage in der Sportbibliothek)

3. Grundlagen der Wahrnehmung

Cañal-Bruland, R., Hagemann, N., & Strauß, B. (2007). Videobasierte Wahrnehmungstrainings – praktischer Nutzen für Sportler und Schiedsrichter. *Spectrum der Sportwissenschaften*, 19, 51-64.

Wilkening, F. & Krist, H. (2008). Entwicklung der Wahrnehmung und der Psychomotorik. In R. Oerter & L. Montada (Eds.), *Entwicklungspsychologie* (pp. 413-435). Weinheim: Beltz.

Williams, A. M., & Ward, J. D. (2007). Anticipation and decision making: exploring new horizons. In G. Tenenbaum & R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (pp. 203-223). Hoboken, NJ: Wiley.

4. Sozialisation

Tietjens, M. & Hoffmann, A. (2009). Sozialisation, moralische Entwicklung und Selbstkonzept. In W. Schlicht & B. Strauß (Hrsg.), *Grundlagen der Sportpsychologie* (S. 441-510). Göttingen: Hogrefe.

Brettschneider, W.-D. & Heim, R. (1997). Identity, Sport, and Youth Development. In K. R. Fox (Ed.), *The Physical Self. From Motivation to Well-Being* (pp. 205-228). Champaign, IL: Human Kinetics.

Hoffmann, A. & Schlicht, W. (2006). Sozialisation und Identitätsentwicklung. In M. Tietjens & B. Strauß (Hrsg.), *Handbuch Sportpsychologie* (S. 95-103). Schorndorf: Hofmann.

5. Motorische Verhaltensauffälligkeiten, Diagnose und Therapie

Wohnhas-Baggerd, U. (2008). *ADHS und Psychomotorik : systemische Entwicklungsbegleitung als therapeutische Intervention*. Schorndorf: Hofmann (Kap. 1 – 3).

Schott, N. & Roncesvalles, N. (2004). Motorische Ungeschicklichkeit. Diagnose & Therapie. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 4, 147-162.

Shum, S. B. & Pang, M. Y. (2009). Children with attention deficit hyperactivity disorder have impaired balance function: involvement of somatosensory, visual, and vestibular systems. *Journal of Pediatrics*, 2, 245-249.

Soma, Y., Nakamura, K., Oyama, M., Tsuchiya, Y. & Yamamoto, M. (2009). Prevalence of attention-deficit / hyperactivity disorder (ADHD) symptoms in preschool children: discrepancy between parent and teacher evaluations. *Environmental Health & Preventive Medicine*, 2, 150-154. (zu lesen ist nur das Abstract; gibt es bei Dr. B. Halberschmidt auf Nachfrage per email)

6. Expertiseentwicklung / Talent

Ericsson, K. A. & Hagemann, N. (2007). Der Expert-Performance-Approach zur Erklärung von sportlichen Höchstleistungen: Auf der Suche nach deliberate practice zur Steigerung der sportlichen Leistung. In N. Hagemann, M. Tietjens & B. Strauß (Hrsg.), *Psychologie der sportlichen Höchstleistung* (S. 17-39). Göttingen: Hogrefe.

Hodges, N. J., Starkes, J. L. & MacMahon, C. (2006). Expert performance in sport: A cognitive perspective (Chapter 27). In Ericsson et al. (Eds.), *The Cambridge handbook of expertise and expert performance* (pp. 471-488). Cambridge: Cambridge University Press.

Côté, J., Baker, J. & Abernethy, B. (2003). From play to practice. A developmental framework for the acquisition of expertise in team sports. In J. L. Starkes & K. A. Ericsson (Eds.), *Expert performance in sports* (pp. 89-114). Champaign, IL: Human Kinetics.