

Einladung zum wissenschaftlichen Kolloquium des IDMI

Jennifer Dröse
(Technische Universität Dortmund)

**Textaufgaben lesen und verstehen lernen –
Förderung und Entwicklung von mathematikspezifischem
Leseverständnis**

Textaufgaben werden zu Beginn der Sekundarstufe I mitunter eingesetzt, um realitätsbezogene Überlegungen in den Mathematikunterricht zu integrieren. Hürden im Umgang mit Textaufgaben sind vielfach auf konzeptueller, strategischer und sprachlicher Ebene dokumentiert. Fördermöglichkeiten zur Unterstützung der Entwicklung von mathematikspezifischem Leseverständnis sind jedoch bisher selten ausgearbeitet und beforscht. Im Vortrag wird aus einer Entwicklungsforschungsstudie berichtet, in der ein Lehr-Lernarrangement zur Förderung von mathematikspezifischem Leseverständnis für Jahrgangsstufe 5 entwickelt wurde. Neben fachspezifischen Lese- und Verstehensstrategien wird im Lehr-Lernarrangement insbesondere Sprachbewusstheit für beziehungstragende syntaktische Strukturen gefördert. Präsentiert wird Sprachbewusstheit als bisher selten thematisierter Lerngegenstand im Mathematikunterricht sowie dessen Entwicklung, die sich in den in qualitativen Analysen rekonstruierten Lernwegen der Lernenden und in einem ersten Wirksamkeitsnachweis des Lehr-Lernarrangements zeigt.

Dienstag, den 14. Mai, um 17 Uhr c.t. im Raum 29,
Apffelstaedtstr. 21, 48149 Münster

Vorgespräch bei Kaffee und Tee um 16:30 Uhr im Raum 14,
Apffelstaedtstr. 21, 48149 Münster