

**Prüfungsordnung für das bildungswissenschaftliche Studium
zur Rahmenordnung für die Prüfungen im Studium für das Lehramt
an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen
mit dem Abschluss „Master of Education“
an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster
vom 24. Juli 2018**

Aufgrund von § 1 Absatz 1 Satz 3 der Rahmenordnung für die Prüfungen im Studium für das Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen mit dem Abschluss „Master of Education“ an der Westfälischen Wilhelms-Universität vom 6. Juni 2011 (AB Uni 2011/13, S. 909 ff.), zuletzt geändert durch die Siebente Änderungsordnung vom 23. Juni 2017 (AB Uni 2017/14, S. 1071 f.), hat die Westfälische Wilhelms-Universität folgende Ordnung erlassen:

§ 1

Aufbau des Studiums

(1) Das bildungswissenschaftliche Studium für das Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen mit dem Abschluss „Master of Education“ im Gesamtumfang von 39 Leistungspunkten umfasst nach näherer Bestimmung durch die als Anhang beigefügten Modulbeschreibungen folgende zwei Pflichtmodule:

- Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess (ULI) (11 LP)
- Sonderpädagogik (SOP) (10 LP)

(2) Zudem umfasst das bildungswissenschaftliche Studium folgende Wahlpflichtmodule:

- 1.a. Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse – Forschung/Anwendung
(LES-FA) (9 LP)
- 1.b. Organisation, Profession, Sozialisation (OPS) (9 LP)
- 2.a. Philosophicum elementare (PHE) (9LP)
- 2.b. Theorie und Geschichte der Erziehung und Bildung (TEB) (9 LP)

Es müssen zwei Wahlpflichtmodule erfolgreich abgeschlossen werden – ein Wahlpflichtmodul aus dem Bereich 1. und ein Wahlpflichtmodul aus dem Bereich 2. Mit der verbindlichen Anmeldung zur ersten Studien- oder Prüfungsleistung innerhalb eines Wahlpflichtmoduls ist die Wahl dieses Moduls verbindlich erfolgt. Es ist allerdings auf Antrag beim Prüfungsamt einmalig möglich, ein Wahlpflichtmodul vor Anmeldung zur ersten Prüfungsleistung zu wechseln.

- (3) Zusätzlich kann gemäß §12 Abs. 1 der Rahmenordnung die Masterarbeit im bildungswissenschaftlichen Studium geschrieben werden.
- (4) Die Modulbeschreibungen im Anhang sind Bestandteil dieser Prüfungsordnung.

§ 2

Studien- und Prüfungsleistungen

- (1) Studienleistungen werden nicht benotet. Eine Ausnahme stellt das Modul Philosophicum elementare dar. Hier können Studienleistungen benotet werden. Werden sie benotet, findet § 18 der Rahmenordnung entsprechende Anwendung.
- (2) Den Studierenden stehen für das Bestehen jeder Prüfungsleistung drei Versuche zur Verfügung. Die Masterarbeit kann einmal wiederholt werden. Wiederholungsversuche können nicht zum Zwecke der Notenverbesserung verwendet werden.
- (3) Mindestens eine Prüfungsleistung muss in Form einer mündlichen Prüfung erbracht werden.
- (4) Die Prüfung von Leistungen kann in elektronischer Form erfolgen. In schriftlichen Prüfungen können Aufgaben mit freien und gebundenen Antwortformaten gestellt werden.
- (5) Prüfungsaufgaben müssen auf die für das Modul erforderlichen Kenntnisse und Kompetenzen abgestellt sein und zuverlässige Prüfungsergebnisse ermöglichen. Die Prüfungsergebnisse sollten für die Prüflinge transparent sein. Bei der Erstellung von Prüfungsaufgaben mit gebundenem Antwortformat ist vorab festzulegen, welche Antworten als zutreffend anerkannt werden, und bei der Erstellung von Prüfungsaufgaben mit freiem Antwortformat sollte der Erwartungshorizont zutreffender Antworten abgesteckt sein. Vor der Feststellung des Prüfungsergebnisses ist nochmals zu prüfen, ob die Prüfungsaufgaben den in der Modulbeschreibung geforderten Kenntnissen und Kompetenzen entsprechen. Ergibt diese Prüfung, dass einzelne Prüfungsaufgaben fehlerhaft sind oder Anforderungen stellen, die die in der Modulbeschreibung geforderten Kenntnisse und Kompetenzen übersteigen, so sind diese Aufgaben so zu berücksichtigen, dass kein Prüfling benachteiligt wird.
- (6) Eine Prüfung, die vollständig im Antwort-Wahl-Verfahren abgelegt wird, ist bestanden, wenn der Prüfling mindestens 50 Prozent der zu erreichenden Punkte erzielt hat oder wenn die Zahl der vom Prüfling erreichten Punkte um nicht mehr als 5 Prozent die durchschnittliche Punktzahl aller an der betreffenden Prüfung teilnehmenden Prüflinge unterschreitet.
- (7) Für Prüfungsleistungen, die nur teilweise im Antwort-Wahl-Verfahren durchgeführt werden, gelten die oben aufgeführten Bedingungen analog. Die Gesamtnote wird aus dem gewogenen arithmetischen Mittel des im Antwort-Wahl-Verfahren absolvierten Prüfungsteils und des anderen Anteils gebildet. Gewichtungsfaktoren sind dabei die Punkte der jeweiligen Anteile an der Gesamtpunktzahl.

§ 3

Masterarbeit

- (1) Sofern die Masterarbeit im bildungswissenschaftlichen Studium geschrieben wird, erfolgt die Ausgabe des Themas erst, wenn ein weiteres bildungswissenschaftliches Modul abgeschlossen worden ist. Dies muss von der betreuenden Lehrperson geprüft werden.

- (2) Die Bearbeitungszeit für die Masterarbeit beträgt vier Monate. Wird die Masterarbeit studienbegleitend abgelegt, beträgt die Bearbeitungsfrist sechs Monate. In dem Zusammenhang gilt die Masterarbeit dann als studienbegleitend, wenn parallel zu ihr noch ein oder mehrere weitere Module absolviert werden müssen.

§ 4

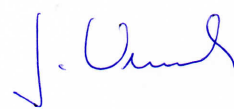
Inkrafttreten

- (1) Diese Prüfungsordnung tritt am Tage nach ihrer Veröffentlichung in den Amtlichen Bekanntmachungen der Westfälischen Wilhelms-Universität (AB Uni) in Kraft.
- (2) Diese Prüfungsordnung gilt für alle Studierenden, die seit dem Wintersemester 2018/19 erstmals im Masterstudiengang für das Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen an der Westfälischen Wilhelms-Universität immatrikuliert sind.

Ausgefertigt auf Grund des Beschlusses der Fachbereichsräte der Fachbereiche 6 vom 16. Mai 2018, 7 vom 11. Juli 2018 und 8 vom 9. Juli 2018. Die vorstehende Ordnung wird hiermit verkündet.

Münster, den 24. Juli 2018

Der Rektor



Prof. Dr. Johannes Wessels

Anhang: Modulbeschreibungen

| | | |
|---|---|--|
| Teilstudiengang | Bildungswissenschaften | |
| Studiengang | Master of Education für das Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen (LABG 2009 in der Fassung 2016) | |
| Modul | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess | |
| Modulnummer | ULI | |
| 1 | Basisdaten | |
| Fachsemester der Studierenden | 1. + 3. | |
| Leistungspunkte (LP)/ Workload (h) insgesamt | 11 LP / 330 h | |
| Dauer des Moduls | 2 Semester | |
| Status des Moduls | Pflichtmodul | |
| 2 | Profil | |
| Zielsetzung / Einbindung in das Curriculum | | |
| <p>Ziele: Zielsetzung dieses Pflicht-Moduls ist es, die Studierenden mit grundlegenden wissenschaftlichen Themen und Theorien zu Unterricht als Lehr-, Lern und Interaktionssituation vertraut zu machen. Dabei bildet die produktive Berücksichtigung der Vielfalt von Schülerinnen und Schülern sowie die Aufgabe ihrer individuellen Förderung eine zentrale Aufgabe. In diesem Kontext sollen auch Grundlagen der inklusiven Förderung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf vermittelt werden. Ziel ist es, auf der Basis einschlägiger wissenschaftlicher Argumentationen die Gestaltung und Reflexion von Unterricht durchführen zu können.</p> <p>Einbindung in das Curriculum: Nachdem auf der Bachelor-Stufe allgemeinere bildungswissenschaftliche Themen behandelt worden sind, wird in diesem Pflichtmodul spezifisch das für den Lehrerinnen- bzw. Lehrerberuf zentrale Handlungsfeld Unterricht thematisiert, wobei die Befassung mit Problemen von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf eingeschlossen ist. Diese Thematik wird vertieft im Pflichtmodul SOP (10 LP) behandelt. Dieses Modul dient auch der Vermittlung grundlegenden Wissens für das anschließende Praxissemester und bietet zudem Anschlussstellen für die jeweiligen fachdidaktischen Studien. Folgende Kompetenzbereiche und Kompetenzen werden durch das Modul abgedeckt: A1, A2, C7, C8.</p> | | |
| Lehrinhalte | | |
| <p>Die Lehrinhalte dieses Moduls beziehen sich vorwiegend auf Konzepte der Allgemeinen Didaktik, auf Modelle und Ergebnisse der empirischen Unterrichtsforschung aber auch auf Theorien und Konzepte der Inklusions- und der Sonderpädagogik. Dabei werden Aufgaben der Erhebung von Lernausgangslagen, der Planung von Unterricht, seiner differenzierten Durchführung sowie der Auswertung von Ergebnissen auf der Basis einschlägiger Forschung und mit Blick auf praktische Realisierungsmöglichkeiten vertieft und unter Einschluss praxisnaher Erprobung behandelt. Die Auswertung von Unterricht ist sowohl für die Beurteilung und Beratung von Schülerinnen und Schülern von Bedeutung als auch für die individuelle und kooperative Unterrichtsentwicklung. Der produktive Umgang mit unterschiedlichen Formen von Heterogenität bildet ebenfalls einen Inhalt. Schulstufen- und schulformspezifische Belange finden eine angemessene Berücksichtigung.</p> | | |
| Lernergebnisse | | |

Die Studierenden

- kennen grundlegende didaktische Theorien und können über Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischer Theorien und didaktischen Handelns reflektieren und didaktische Entscheidungen begründen,
- verfügen über planerische, organisatorische Fähigkeiten im Hinblick auf das Handlungsfeld Unterricht,
- sind mit schulstufen- und schulformspezifischen Belangen der Planung und Gestaltung von Unterricht vertraut,
- verfügen über grundlegendes Wissen zu Diagnose und Förderung und kennen Möglichkeiten und Probleme der Beurteilung von Schülerinnen- und Schüler-Leistungen,
- sind dazu in der Lage, die Folgen und Wirkungen ihrer diagnostischen Urteile und Fördermaßnahmen selbstkritisch zu überprüfen,
- kennen Verfahren der Weiterentwicklung der Qualität des eigenen Unterrichts,
- können Reichweite, Grenzen und Anwendungsmöglichkeiten verschiedener didaktisch-methodischer Ansätze und medialer Präsentationsformen kritisch bestimmen,
- sind in der Lage, empirische Forschung zu Unterrichtsprozessen hinsichtlich ihrer Leistungen und Grenzen zu verstehen und einzuordnen,
- können Konzepte eines inklusiven Unterrichtens unter Berücksichtigung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf beurteilen und auf praktische Handlungssituationen beziehen,
- verknüpfen allgemein-didaktische Konzepte und Erkenntnisse mit fachdidaktischen Lehrinhalten,
- können Erkenntnisse aus Didaktik und Unterrichtsforschung anhand von Simulationen, Video-Sequenzen, Erfahrungsberichten und Fallbeispielen auf Praxisprobleme beziehen,
- sind mit Verfahren einer kooperativen Analyse und Weiterentwicklung von Unterricht vertraut,
- sind dazu in der Lage, für Unterricht relevante Erkenntnisse aus den verschiedenen Teildisziplinen der Bildungswissenschaften miteinander zu verknüpfen.

3 Aufbau

Komponenten

| Nr. | Typ | Lehrveranstaltung | Status | LP | Workload 11 LP /330 h | |
|-----|-----|---|--------|----|-----------------------|---------------|
| | | | | | Präsenzzeit/ SWS | Selbststudium |
| 1 | VL | Einführung in Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess | P | 3 | 30 h (2 SWS) | 60h |
| 2 | S | Thematische Lehrveranstaltung zu Didaktik und Methodik | P | 4 | 30 h (2 SWS) | 90h |
| 3 | S | Thematische Lehrveranstaltung zu pädagogischer Diagnostik | P | 4 | 30 h (2 SWS) | 90h |

Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls

Die Studierenden können aus den thematischen Vorlesungen und Seminaren des Moduls wählen.

4 Prüfungskonzeption – *passend zu den Lernergebnissen (vgl. 2. Profil)*

Prüfungsleistung(en)

| MAP/MP/MTP | Art | Dauer/ Umfang | Anbindung an LV Nr. | Gewichtung Modulnote |
|------------|---|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| MAP | Schriftliche Präsentation oder mdl. Prüfung | SP: ca. 10 S. mP: 25-30 Min. | 2 oder 3* | 100% |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|---------------------|--|
| | (Die Festlegung der Prüfungsleistung findet rechtzeitig zu Beginn der Veranstaltung statt) | | | |
| Studienleistung(en) | | | | |
| Art | | Dauer/ Umfang | Anbindung an LV Nr. | |
| Test | | 45-60 Min. | 1 | |
| Referat oder Essay (Die Festlegung der Studienleistung findet rechtzeitig zu Beginn der Veranstaltung statt) | | R: ca. 20 Min. E: ca. 5-6 S. | 2 oder 3* | |
| * Es ist nicht möglich, im Rahmen einer Veranstaltung sowohl die Studienleistung als auch die MAP zu absolvieren. Die Studierenden müssen daher wählen, in welcher Veranstaltung sie die MAP und in welcher Veranstaltung sie die Studienleistung absolvieren wollen. | | | | |
| Gewichtung der Modulnote für die Fachnote | 11/39 | | | |
| 5 | Voraussetzungen | | | |
| Modulbezogene Teilnahmevoraussetzungen | -- | | | |
| Vergabe von Leistungspunkten | Die Leistungspunkte für das Modul werden angerechnet, wenn das Modul insgesamt erfolgreich abgeschlossen wurde, d.h. alle Prüfungsleistungen und Studienleistungen bestanden wurden. | | | |
| Regelungen zur Anwesenheit | -- | | | |
| 6 | Angebot des Moduls | | | |
| Turnus / Taktung | Jedes Semester | | | |
| Modulbeauftragte/r | Prof. Dr. Ewald Terhart | | | |
| Anbietende Lehrereinheit(en) | Fachbereich 06 – Institut für Erziehungswissenschaft | | | |

| | | | | |
|--|---|------------------|--|--|
| 7 | Mobilität / Anerkennung | | | |
| Verwendbarkeit in anderen Studiengängen | Master of Education für die Lehrämter Gym/Ges, BK und G (Gym/Ges und BK VL2 anstatt S2 und – auch G – mit abweichender Leistungspunktezahl) | | | |
| Modultitel englisch | Classroom Teaching | | | |
| Englische Übersetzung der Modulkomponenten | LV Nr. 1: Introduction to classroom teaching | | | |
| | LV Nr. 2: Course of didactics, methodology | | | |
| | LV Nr. 3: Course of educational diagnostics | | | |
| 8 | LZV-Vorgaben | | | |
| Fachdidaktik (LP) | -- | Modul gesamt: -- | | |
| Inklusion (LP) | -- | Modul gesamt: | | |
| 9 | Sonstiges | | | |
| | Das Modul kann auch in zwei Semestern studiert werden, wenn das Praxissemester im 3. Semester liegt. | | | |

| | | |
|--|---|--|
| Teilstudiengang | Bildungswissenschaften | |
| Studiengang | Master of Education für das Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen (LABG 2009 in der Fassung 2016) | |
| Modul | Sonderpädagogik | |
| Modulnummer | SOP | |
| 1 | Basisdaten | |
| Fachsemester der Studierenden | 1. + 3. | |
| Leistungspunkte (LP)/ Workload (h) insgesamt | 10 LP / 300 h | |
| Dauer des Moduls | 2 Semester | |
| Status des Moduls | Pflichtmodul | |
| 2 | Profil | |
| Zielsetzung / Einbindung in das Curriculum | | |
| <p>Das Modul vermittelt einen Überblick über grundlegende Theorien und Konzepte der Inklusiven Pädagogik mit dem besonderen Fokus auf sonderpädagogische Fragestellungen. Ziel ist es, aus schulpädagogischer Warte einen theoretisch fundierten Überblick über sonderpädagogische Unterstützung für inklusionsorientierte Lehr-Lern-Situationen zu erlangen, um so die Gestaltung und Reflexion von Unterricht aus inklusionspädagogischer Perspektive in späteren Praxiskontexten zu erleichtern.</p> <p>Nachdem sich die Studierenden im Bachelor-Studium grundlegende bildungswissenschaftliche Themen erschlossen haben, wird in diesem Pflichtmodul der Fokus auf sonderpädagogische Fragestellungen gerichtet. Dabei wird an der Schnittstelle von schulpädagogischen und fachdidaktischen Aspekten eine Diversitätsfacette, der sonderpädagogische Unterstützungsbedarf, im Überblick sowie in für die spezifische Schulstufe ausgewählten Teilaspekten thematisiert. Die Studierenden werden angeleitet, diesen auch im Rahmen des eigenen Forschenden Lernens nachzugehen.</p> <p>Das Modul bezieht sich auf die bildungswissenschaftlichen Kompetenzbereiche Unterrichten (Kompetenzen: A1 - 3), Erziehen (Kompetenzen: B4 - 6), Beurteilen (Kompetenzen: C7 - 8) und Innovieren (Kompetenzen: D 9 - 11).</p> | | |
| Lehrinhalte | | |
| <p>Die Studierenden lernen auf theoretischer Basis Chancen und Grenzen der Diagnose von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf insbesondere in den Bereichen Lernen, Sprache und emotional-soziale Entwicklung kennen.</p> <p>Dies beinhaltet auch konkrete Ansätze sonderpädagogischer Unterstützung sowie des inklusionssensiblen Umgangs mit Heterogenität in der Sekundarstufe (auch in Bezug zu weiteren Facetten wie Begabungen oder sozialer Benachteiligung) wie auch relevante Teilaspekte (z.B. multiprofessionelle Teamarbeit).</p> | | |
| Lernergebnisse | | |

Die Studierenden

- kennen grundlegende Theorien und Konzepte der Inklusiven Pädagogik,
- kennen Standpunkte, Forschungsperspektiven und -ergebnisse im Bereich der Inklusiven Pädagogik und können sich mit diesen konstruktiv und kritisch auseinandersetzen,
- beherrschen verschiedene Formen der Informationsbeschaffung aus wissenschaftlichen Studien und können sie bewerten und ggf. für ihr eigenes Forschendes Lernen nutzbar machen,
- verfügen über Wissen zu den theoretischen Grundlagen von Verfahren zur Diagnose von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf, insbesondere in den Bereichen Lernen, Sprache und emotional-soziale Entwicklung,
- können diagnostische Verfahren beurteilen und sind in der Lage, ausgewählte Instrumente anzuwenden, gewonnene Ergebnisse zu analysieren und im Hinblick auf deren Aussagegehalt aus inklusionspädagogischer Perspektive kritisch zu reflektieren,
- verfügen über grundlegendes Wissen über spezifische Möglichkeiten sonderpädagogischer Unterstützung, der Förderung in inklusiven Klassen sowie des inklusionsorientierten Umgangs mit Heterogenität in der Sekundarstufe,
- kennen aktuelle didaktische und unterrichtsmethodische Fragestellungen des Themenbereichs und können sie kritisch in Hinblick auf eine heterogene Schülerschaft analysieren.

3 **Aufbau**

Komponenten

| Nr. | Typ | Lehrveranstaltung | Sta- tus | LP | Workload 10 LP / 300 h | |
|-----|-----|---|-------------|----|------------------------|---------------|
| | | | | | Präsenzzeit/ SWS | Selbststudium |
| 1. | V | Einführende Vorlesung zu spezifischen Fragen der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf | P | 3 | 30 h (2 SWS) | 60 h |
| 2. | S | Seminar zu spezifischen Fragen der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf | P | 3 | 30 h (2 SWS) | 60 h |
| 3. | S | Seminar zu inklusionssensiblen Lernsettings | P | 4 | 30 h (2 SWS) | 90 h |

Wahlmöglichkeiten
innerhalb des Moduls

Die Studierenden wählen aus dem Lehrangebot dieses Moduls im Rahmen der SOP-Veranstaltungen ein Seminar aus dem Vorlesungsverzeichnis.

| | | | | |
|--|--|---|---------------------|----------------------|
| 4 | Prüfungskonzeption – <i>passend zu den Lernergebnissen (vgl. 2. Profil)</i> | | | |
| Prüfungsleistung(en) | | | | |
| MAP/MP/MTP | Art | Dauer/ Umfang | Anbindung an LV Nr. | Gewichtung Modulnote |
| MAP | Mündliche Prüfung oder Hausarbeit (Die Art der Prüfungsleistung wird rechtzeitig zu Beginn der Veranstaltung in geeigneter Weise bekannt gegeben) | mP: 25-30 Min. H: 12-15 Seiten | 2 oder 3* | 100% |
| Studienleistung(en) | | | | |
| Art | | Dauer/ Umfang | Anbindung an LV Nr. | |
| Test | | 45-60 Min. | 1 | |
| Essay | | ca. 5-6 S. | 2 oder 3* | |
| *Es ist nicht möglich, im Rahmen einer Veranstaltung sowohl die Studienleistung als auch die MAP zu absolvieren. Die Studierenden müssen daher wählen, in welcher Veranstaltung sie die MAP und in welcher Veranstaltung sie die Studienleistung absolvieren wollen. | | | | |
| Gewichtung der Modulnote für die Fachnote | | 10/39 | | |
| 5 | Voraussetzungen | | | |
| Modulbezogene Teilnahmevoraussetzungen | | -- | | |
| Vergabe von Leistungspunkten | | Die Leistungspunkte für das Modul werden angerechnet, wenn das Modul insgesamt erfolgreich abgeschlossen wurde, d.h. die Prüfungsleistung und Studienleistungen bestanden wurden. | | |
| Regelungen zur Anwesenheit | | -- | | |
| 6 | Angebot des Moduls | | | |
| Turnus / Taktung | | jedes Semester | | |
| Modulbeauftragte/r | | Daniel Bertels | | |
| Anbietende Lehreinheit(en) | | Fachbereich 06 – Institut für Erziehungswissenschaft | | |
| 7 | Mobilität / Anerkennung | | | |
| Verwendbarkeit in anderen Studiengängen | | Bildungswissenschaften im Lehramt G (mit abweichend 7 LP) | | |
| Modultitel englisch | | Special Needs Education | | |

| | | |
|---|---|------------------|
| Englische Übersetzung der Modulkomponenten | LV Nr. 1: Introduction to specific Issues of inclusion by students with special needs assistance | |
| | LV Nr. 2: Seminar to specific Issues of inclusion by students with special needs assistance | |
| | LV Nr.: Seminar to sensitively inklusional learning settings | |
| 8 | LZV-Vorgaben | |
| Fachdidaktik (LP) | -- | Modul gesamt: -- |
| Inklusion (LP) | LV Nr. 1 und 2 | Modul gesamt: 10 |
| 9 | Sonstiges | |
| | Das Modul kann auch in einem oder über drei Semester gestreckt studiert werden, wenn das Praxissemester dazwischen liegt. Es ist auch möglich, das Modul im 4. Semester zu studieren. | |

| | | |
|---|-------------------|---|
| Teilstudiengang | | Bildungswissenschaften |
| Studiengang | | Master of Education für das Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen (LABG 2009 in der Fassung 2016) |
| Modul | | Lernen, Entwicklung, Soziale Prozesse – Forschungs-/Anwendungsvertiefung |
| Modulnummer | | LES-FA |
| 1 | Basisdaten | |
| Fachsemester der Studierenden | | 3. - 4. |
| Leistungspunkte (LP)/ Workload (h) insgesamt | | 9 LP / 270 h |
| Dauer des Moduls | | 1-2 Semester |
| Status des Moduls | | Wahlpflichtmodul |
| 2 | Profil | |
| Zielsetzung / Einbindung in das Curriculum | | |
| <p>Das Modul vertieft Themen zur Funktionsweise menschlicher Informationsverarbeitung und Interaktion auf zweierlei Weise: Indem einerseits Themen anhand von Originalarbeiten aus einer Forschungsperspektive betrachtet werden, wird eine erkenntnistheoretische Perspektive vertieft. Andererseits werden Implikationen für die Anwendung solcher Forschungsbefunde im schulischen Kontext behandelt. Je nach inhaltlichem Schwerpunkt der drei gewählten Lehrveranstaltungen können die Studierenden die im Modul LES eingeführten Kompetenzbereiche <i>Unterrichten</i> (A2 und A3), <i>Erziehen</i> (B 4 oder B6) und/oder <i>Beurteilen</i> (C7 und C8) auf dreifache Weise vertiefen.</p> | | |
| Lehrinhalte | | |
| <p>Die im Modul LESD vermittelten Kompetenzen werden vertieft, indem in diesem Modul die intensivere Auseinandersetzung mit forschungs- und (schul-) anwendungsbezogenen Themen in den Bereichen Lernen (Lernen von Verhalten, kognitive Lehr-Lernprozesse, Motivation und Emotion), Entwicklung im Kindes- und Jugendalter (Entwicklung von Lernen, Gedächtnis, Denken, Motivation und Emotion) und/oder Soziale Prozesse (Interaktion und Kommunikation beim Lernen und Lehren einschließlich des Klassenmanagements) ermöglicht wird.</p> <p>In den Lehrveranstaltungen wird durch innovative Lernsettings u.a. Gelegenheit zur Erfahrung selbstregulierter Lernprozesse sowie zur Vertiefung von fachlicher Reflexionsfähigkeit gegeben.</p> | | |
| Lernergebnisse | | |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen anhand mehrfacher exemplarischer Vertiefung über elaboriertes Wissen über einzelne Funktionsbereiche menschlicher Informationsverarbeitung bzw. sozialer Interaktion im Kontext von Lehr- und Lernprozessen und können dies fachlich korrekt und anwendungsbezogen darstellen, • sind in der Lage, Anwendungsprobleme aus dem schulischen Kontext unter verschiedenen psychologischen Gesichtspunkten und unter Rückbezug auf psychologische Theorien zu analysieren, • kennen Forschungsfragestellungen, Forschungsparadigmen und -methoden im Kontext von Lehr-Lernprozessen und sind in der Lage, deren Möglichkeiten und Grenzen vor dem Hintergrund wissenschaftlicher Kriterien zu reflektieren, • sind mit wissenschaftlicher Literatur verschiedener Inhaltsbereiche, insbesondere auch empirischen Studien, aus dem Bereich der pädagogischen Psychologie vertraut, können sich diese inhaltlich | | |

erschließen, kritisch reflektieren und sind in der Lage, Konsequenzen für die eigene Unterrichtstätigkeit daraus abzuleiten,

- können – im Sinne Forschenden Lernens – ihr Wissen über psychologische Erkenntnisse mit der Kenntnis einschlägiger Forschungsmethoden verbinden und daraus eigene Fragestellungen und Untersuchungsansätze entwickeln, die sie z.B. im Rahmen des Praxissemesters oder ihrer Abschlussarbeit verfolgen.

3 Aufbau

Komponenten

| Nr. | Typ | Lehrveranstaltung | Sta- tus | LP | Workload 9 LP / 270 h | |
|-----|-----|--|-------------|----|-----------------------|---------------|
| | | | | | Präsenzzeit/ SWS | Selbststudium |
| 1 | V/S | Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie | P | 3 | 30 h/2 SWS | 60 h |
| 2 | V/S | Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie | P | 3 | 30 h/2 SWS | 60 h |
| 3 | V/S | Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie | P | 3 | 30 h/2 SWS | 60 h |

Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls

Die Lehrveranstaltungen des Moduls können frei kombiniert und in beliebiger Reihenfolge absolviert werden, um entweder eine Vertiefung oder Verbreiterung des Kompetenzbereichs anzustreben. Das Modul kann auch auf mehrere Semester verteilt studiert werden.

4 Prüfungskonzeption – *passend zu den Lernergebnissen (vgl. 2. Profil)*

Prüfungsleistung(en)

| MAP/MP/MTP | Art | Dauer/ Umfang | Anbindung an LV Nr. | Gewichtung Modulnote |
|------------|-------------------|---------------|---------------------|----------------------|
| MAP | Mündliche Prüfung | 25-30 min | --- | 100 % |

Studienleistung(en)

| Art | Dauer/ Umfang | Anbindung an LV Nr. | |
|--|--------------------------------|---------------------|-----|
| „Schriftliche Ausarbeitung“ oder „Kurzbeitrag mit Thesenpapier“ oder andere workload-äquivalente Studienleistungen (Die Art der Studienleistung wird rechtzeitig zu Beginn der Veranstaltung in geeigneter Weise bekannt gegeben) | S: 5-6 S. K: 15 min. + 2 S. | 1 | --- |
| „Schriftliche Ausarbeitung“ oder „Portfolio“ oder andere workload-äquivalente Studienleistungen (Die Art der Studienleistung wird rechtzeitig zu Beginn der Veranstaltung in geeigneter Weise bekannt gegeben) | S: 5-6 S. P: 5-6 S. | 2 | --- |

| | | | |
|--|--|------------------|-----|
| „Kurzbeitrag mit Thesenpapier“ oder „Portfolio“ oder andere workload-äquivalente Studienleistungen (Die Art der Studienleistung wird rechtzeitig zu Beginn der Veranstaltung in geeigneter Weise bekannt gegeben) | K: 15 min. + 2 S. P: 5-6 S. | 3 | --- |
| Gewichtung der Modulnote für die Fachnote | 9/39 | | |
| 5 | Voraussetzungen | | |
| Modulbezogene Teilnahmevoraussetzungen | Voraussetzung für die Belegung ist der erfolgreiche Abschluss des Moduls LESD im Rahmen des Bachelor-Studiums bzw. bei Hochschulwechsel vergleichbare Grundlagen. | | |
| Vergabe von Leistungspunkten | Die Leistungspunkte für das Modul werden angerechnet, wenn das Modul insgesamt erfolgreich abgeschlossen wurde, d.h. alle Prüfungsleistungen und Studienleistungen bestanden wurden. | | |
| Regelungen zur Anwesenheit | -- | | |
| 6 | Angebot des Moduls | | |
| Turnus / Taktung | Jedes Semester | | |
| Modulbeauftragte/r | Dr. Ute-Regina Roeder | | |
| Anbietende Lehreinheit(en) | Institut für Psychologie in Bildung und Erziehung, FB 07 | | |
| 7 | Mobilität / Anerkennung | | |
| Verwendbarkeit in anderen Studiengängen | -- | | |
| Modultitel englisch | Learning, Development, Social Processes – Research-Application | | |
| Englische Übersetzung der Modulkomponenten | LV Nr. 1: Selected Topics of Educational Psychology | | |
| | LV Nr. 2: Selected Topics of Educational Psychology | | |
| | LV Nr. 3: Selected Topics of Educational Psychology | | |
| 8 | LZV-Vorgaben | | |
| Fachdidaktik (LP) | LV Nr. X usw. -- | Modul gesamt: -- | |
| Inklusion (LP) | LV Nr. X usw. -- | Modul gesamt: -- | |
| 9 | Sonstiges | | |
| | Das Modul kann auch im 1. oder 2. Fachsemester studiert werden. Erwartet wird die aktive Mitwirkung an den Lehrveranstaltungen des Moduls bzw. die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltungsinhalte. | | |

| | | |
|--|---|--|
| Teilstudiengang | Bildungswissenschaften | |
| Studiengang | Master of Education für das Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen (LABG 2009 in der Fassung 2016) | |
| Modul | Organisation, Profession, Sozialisation | |
| Modulnummer | OPS | |
| 1 | Basisdaten | |
| Fachsemester der Studierenden | 3. - 4. | |
| Leistungspunkte (LP)/ Workload (h) insgesamt | 9 LP / 270 h | |
| Dauer des Moduls | 1-2 Semester | |
| Status des Moduls | Wahlpflichtmodul | |
| 2 | Profil | |
| Zielsetzung / Einbindung in das Curriculum | | |
| <p>Ziel des Moduls ist es, den Studierenden ein differenziertes Verständnis von Schule als Organisation, als Arbeitsplatz von Lehrkräften sowie als Lern- und Erfahrungswelt von Schülerinnen und Schülern zu ermöglichen. Sie sollen Zusammenhänge zwischen organisationalen und individuellen Entwicklungsprozessen im Mehrebenensystem Schule reflektieren können und Möglichkeiten der (Mit-)Gestaltung von Schule und Unterricht kennen. Das Modul deckt im Schwerpunkt den bildungswissenschaftlichen Kompetenzbereich Innovieren mit allen dazugehörigen Kompetenzen (D 9, D 10, D 11) ab. Notwendige Bezüge werden zu den Kompetenzbereichen Unterrichten (Kompetenzen: A 1, A2) und Erziehen (Kompetenz: B 4) thematisiert, sodass ein systemisches Verständnis schulischer Lehr- Lernprozesse erreicht wird.</p> | | |
| Lehrinhalte | | |
| <p>In dem Modul findet eine vertiefte Auseinandersetzung mit der Thematik Schule als soziale Organisation und Schulentwicklung statt. Diesbezüglich werden die Charakteristika der Schule als besondere soziale Organisation und deren Bedeutung für den Lehrerinnen- bzw. Lehrerberuf herausgearbeitet. Behandelt werden Fragen der Professionalität und Professionalisierung im Lehrerinnen- bzw. Lehrerberuf mit Blick auf die andauernde Entwicklung der eigenen beruflichen Kompetenzen. Die Innovation des eigenen Unterrichts, aber auch der Schule insgesamt, wird vor dem Hintergrund des Mehrebenenmodells von Schule thematisiert und reflektiert. Als Grundlage für ein Verständnis von Schul- und Unterrichtsentwicklung werden Ergebnisse der empirischen Schulforschung, insbesondere der Schuleffektivitätsforschung behandelt. Ausgangspunkt für das Wissen um Anforderungen an die Schul- und Unterrichtsentwicklung sowie die Professionalisierung der Lehrkräfte bildet somit das Wissen um empirisch nachgewiesene Effekte von Schule und Unterricht auf die Kompetenz- und Persönlichkeitsentwicklung von Schülerinnen und Schülern.</p> | | |
| Lernergebnisse | | |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen die Entwicklung der Schulstruktur, insbesondere der Sekundarstufe 1, sind in der Lage differenzielle institutionell begründete Lern- und Entwicklungsmilieus zu verstehen und können die damit einhergehende Benachteiligung von Schülerinnen und Schülern analysieren, | | |

- kennen vielfältige Forschungsergebnisse zur Schulqualität und Schuleffektivität und können diese hinsichtlich ihrer Relevanz für gelingende Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler analysieren,
- können die Besonderheiten von Schule als soziale Organisation hinsichtlich der Innovation von Schule und Unterricht bestimmen,
- können ihr differenziertes, forschungsbasiertes Wissen zur Mitgestaltung von Schule und zur Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht nutzen,
- sind in der Lage, den Lehrerinnen- bzw. Lehrerberuf als Profession zu begründen und daraus resultierende Anforderungen an die eigene berufliche Entwicklung abzuleiten,
- kennen umfassende Ergebnisse der Belastungs- und Stressforschung zum Lehrerinnen- bzw. Lehrerberuf und nutzen diese zur Reflexion der eigenen Tätigkeit,
- verstehen die Bedeutung von Teamarbeit in der Schule und können mit Kolleginnen und Kollegen bei der Schul- und Unterrichtsentwicklung kooperieren,
- reflektieren Grundsätze berufsethischer Prinzipien im Zusammenhang mit schulbezogenen und unterrichtlichen Entwicklungs- und Forschungsaufgaben, auch unter dem Blickwinkel der eigenen Professionalitätsentwicklung und einer forschenden Haltung.

| 3 Aufbau | | | | | | |
|--|-----|---------------------|---|----|-----------------------|---------------|
| Komponenten | | | | | | |
| Nr. | Typ | Lehrveranstaltung | Sta- tus | LP | Workload 9 LP / 270 h | |
| | | | | | Präsenzzeit/ SWS | Selbststudium |
| 1. | V | Überblicksvorlesung | P | 3 | 30 h (2 SWS) | 60 |
| 2. | S | Seminar | P | 3 | 30 h (2 SWS) | 60 |
| 3. | S | Seminar | P | 3 | 30 h (2 SWS) | 60 |
| Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls | | | Die Studierenden können aus den thematischen Vorlesungen und Seminaren des Moduls wählen. | | | |

| 4 Prüfungskonzeption – <i>passend zu den Lernergebnissen (vgl. 2. Profil)</i> | | | | |
|--|--|---|------------------------|-------------------------|
| Prüfungsleistung(en) | | | | |
| MAP/MP/MTP | Art | Dauer/ Umfang | Anbindung an LV Nr. | Gewichtung Modulnote |
| MAP | mündliche Prüfung (mP) oder Referat mit Ausarbeitung (RA) (Die Art der Prüfungsleistung wird rechtzeitig zu Beginn der Veranstaltung in geeigneter Weise bekannt gegeben) | mP: 25-30 Min RA: ca. 20 Min. + 8 S. | 2 oder 3* | 100% |
| Studienleistung(en) | | | | |
| Art | | Dauer/ Umfang | Anbindung an LV Nr. | |
| Test (oder andere workload-äquivalente Studienleistungen) | | 45-60 Min. | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| (Die Art der Studienleistung wird rechtzeitig zu Beginn der Veranstaltung in geeigneter Weise bekannt gegeben) | | | |
| Seminargestaltung, Lerntagebuch (oder andere workload-äquivalente Studienleistungen) (Die Art der Studienleistung wird rechtzeitig zu Beginn der Veranstaltung in geeigneter Weise bekannt gegeben) | SA: ca. 30 Min. LT: ca. 6 Einträge | 2 oder 3* | |
| * Es ist i.d.R. nicht möglich, im Rahmen einer Veranstaltung sowohl die Studienleistung als auch die MAP zu absolvieren. Die Studierenden müssen daher wählen, in welcher Veranstaltung sie die MAP und in welcher Veranstaltung sie die Studienleistung absolvieren wollen. | | | |
| Gewichtung der Modulnote für die Fachnote | 9/39 | | |
| 5 | Voraussetzungen | | |
| Modulbezogene Teilnahmevoraussetzungen | -- | | |
| Vergabe von Leistungspunkten | Die Leistungspunkte für das Modul werden angerechnet, wenn das Modul insgesamt erfolgreich abgeschlossen wurde, d.h. alle Prüfungsleistungen und Studienleistungen bestanden wurden. | | |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| Regelungen zur Anwesenheit | -- | | |
| 6 | Angebot des Moduls | | |
| Turnus / Taktung | Jedes Semester | | |
| Modulbeauftragte/r | Prof. Dr. Martin Bonsen | | |
| Anbietende Lehrereinheit(en) | Fachbereich 06 – Institut für Erziehungswissenschaft | | |
| 7 | Mobilität / Anerkennung | | |
| Verwendbarkeit in anderen Studiengängen | Master of Education für das Lehramt G und HRSGe (abweichend mit 10 LP) | | |
| Modultitel englisch | Organization, profession, socialisation | | |
| Englische Übersetzung der Modulkomponenten | LV Nr. 1: Lecture (e.g. „Teacher professionalisation and school improvement“) | | |
| | LV Nr. 2: Seminar | | |
| | ... | | |
| 8 | LZV-Vorgaben | | |
| Fachdidaktik (LP) | LV Nr. X usw. -- | Modul gesamt: -- | |
| Inklusion (LP) | LV Nr. X usw. -- | Modul gesamt: -- | |
| 9 | Sonstiges | | |
| | Das Modul kann auch in einem oder über drei Semester gestreckt studiert werden, wenn das Praxissemester dazwischen liegt. Das Modul kann auch im 1. und/oder 2. Semester absolviert werden. | | |

| | |
|--|---|
| Teilstudiengang | Bildungswissenschaften |
| Studiengang | Master of Education für das Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen (LABG 2009 in der Fassung 2016) |
| Modul | Philosophicum elementare |
| Modulnummer | PHE |
| 1 | Basisdaten |
| Fachsemester der Studierenden | 3. - 4. |
| Leistungspunkte (LP)/ Workload (h) insgesamt | 9 LP / 270 h |
| Dauer des Moduls | 1 Semester |
| Status des Moduls | Wahlpflichtmodul |
| 2 | Profil |
| Zielsetzung / Einbindung in das Curriculum | |
| <p>Das Philosophicum elementare soll die Studierenden mit den philosophischen (z.B. ethischen, normativen, weltanschaulichen, bildungs- und wissenschaftsphilosophischen, anthropologischen) Grundlagen des Lehrerinnen- bzw. Lehrerberufs bekannt machen und sie dazu befähigen, über ihre Berufsrolle und ihr Verständnis von Unterricht und Schule zu reflektieren. Das Modul zielt auf eine Vertiefung in den Kompetenzbereichen Erziehen (Kompetenzen B 4, 5, 6) und Innovieren (Kompetenzen D9, 10, 11) sowie auf die Stärkung der überfachlichen Kompetenzen zur strukturierten Kommunikation und rationalen Argumentation, zur Analyse von Problemen, zur Kritik, zur Verknüpfung von Wissensbereichen und zur Teilnahme am interdisziplinären Diskurs.</p> <p>Studierende erwerben vertiefte Kompetenzen im Vergleich mit Studierenden, die das gleichnamige, aber anders aufgebaute Modul PHE in den Master of Education-Studiengängen G, BK und GymGe wählen.</p> | |
| Lehrinhalte | |
| <p>Das Philosophicum elementare weist verschiedene Profilvarianten auf, um Studierenden professionsspezifische Anknüpfungspunkte zu bieten. In jeder Variante wird schwerpunktmäßig die Auseinandersetzung mit einer bestimmten philosophischen Disziplin angeboten. Die konkreten Lehrinhalte richten sich nach der von den Studierenden gewählten Profilvariante. In der Einführungsvorlesung oder dem Grundkurs (Nr. 1) werden Überblickskenntnisse vermittelt. Während das erste Seminar (Nr. 2) der Vertiefung dient, erweitert das zweite Seminar (Nr. 3) das philosophische Spektrum, das durch die beiden Veranstaltungen Nr. 1 und 2 eröffnet wird. In allen Varianten werden neben Sachkenntnissen über Theorieansätze (z.B. der Anthropologie, Bildungsphilosophie, Ethik, Sozialphilosophie, Wissenschaftsphilosophie), Probleme und grundlegende Begriffe (z.B. Bildung, Gesellschaft, Handlung, Krankheit/Gesundheit, Mensch, Norm, Normalität, Urteil, Wert, Glauben versus Wissen) auch Methodenkenntnisse (zum Argumentieren, Analysieren, strukturierten Kommunizieren usw.) vermittelt. Auch innerhalb des gewählten Profils gibt es die Möglichkeit, fachliche Schwerpunkte zu setzen, die den persönlichen Interessen der Studierenden entsprechen.</p> | |
| Lernergebnisse | |

Die Studierenden

- überschauen je nach gewählter Profilvariante einen für den Lehrerinnen- bzw. Lehrerberuf relevanten, philosophischen Problembereich und verschiedene Positionen innerhalb dieses Bereichs,
- erkennen philosophische Grundlagenprobleme auch in Bereichen außerhalb ihres jeweiligen Fächerhorizonts und unabhängig von ihrem jeweiligen kulturellen Hintergrund,
- sind fähig, ausgewählte Probleme interdisziplinär zu erfassen,
- können komplexe und für die gewählte Profilvariante einschlägige Texte deuten,
- können die begriffliche und argumentative Struktur ausgewählter philosophischer Theorien beschreiben und analysieren,
- verfügen über ein philosophisch-analytisches Verständnis von Begriffen, die für die Reflexion von Unterricht und Berufsrolle wesentlich sind,
- sind in der Lage, zwischen gültigen und ungültigen Argumenten zu unterscheiden
- können ausgewählte theoretische Modelle und Positionen kritisch prüfen und sie auf aktuelle Probleme und Erwartungen an die eigene Berufsrolle anwenden,
- können sich konstruktiv an einem moderierten Gespräch über philosophisch relevante Fragen beteiligen und dabei ihre eigenen und fremde Positionen zu philosophisch relevanten Fragen darstellen und diskutieren,
- sind in der Lage, ihre Überlegungen bildungssprachlich präzise und geordnet darzustellen,
- können mit interkulturellen Herausforderungen sensibel umgehen und mit philosophisch gestützten Lösungsvorschlägen auf sie reagieren.

3**Struktur**

Komponenten

| Nr. | Typ | Lehrveranstaltung | Status | LP | Workload | |
|-----|-----|--|--------|----|---------------------|---------------|
| | | | | | Präsenzzeit/ SWS | Selbststudium |
| 1 | V | Einführungsvorlesung / Grundkurs zu einer gewählten Profilvariante | P | 2 | 30 h / 2 SWS | 30 h |
| 2a | S | Seminar mit mündlicher Prüfung zu einer gewählten Profilvariante | WP | 4 | 30 h / 2 SWS | 90 h |

ODER

| | | | | | | |
|----|---|---|----|---|--------------|------|
| 2b | S | Seminar mit schriftlicher Arbeit zu einer gewählten Profilvariante | WP | 4 | 30 h / 2 SWS | 90 h |
| 3 | S | Seminar zu einer gewählten Profilvariante | P | 3 | 30 h / 2 SWS | 30 h |

Wahlmöglichkeiten innerhalb
des Moduls

Die Studierenden wählen zunächst eine Profilvariante. Innerhalb dieser Variante haben sie die Wahl unter verschiedenen Seminarangeboten. Im Wiederholungsfall können Studierende auch eine andere Profilvariante wählen.

4**Prüfungskonzeption**

Prüfungsleistung(en)

| MAP/MP/ MTP | Art | Dauer/ Umfang | Anbindung an LV Nr. | Gewichtung Modulnote LP |
|----------------|---|------------------|------------------------|----------------------------|
| MAP | Mündliche Prüfung (mit Thesenpapier oder Poster, o.ä.) | 25-30 Min. | 2a | 100 % |

| | | | |
|---|--|--|------------------------|
| | ODER | | |
| | Schriftliche Arbeit(en), z.B. Hausarbeit oder Portfolio aus mehreren kurzen Texten | 12-15 Seiten | 2b |
| Studienleistung(en) | | | |
| Art | | Dauer/ Umfang | Anbindung an LV Nr. |
| Test | | 45-60 Min. | 1 |
| Der Test kann durch eine andere (mündliche oder schriftliche) Studienleistung ersetzt werden. Ob eine solche Ersatzleistung erbracht werden kann, wird im Einzelfall durch die/den verantwortlichen Lehrende/n entschieden und den Studierenden rechtzeitig zu Beginn der Veranstaltung in geeigneter Weise bekannt gemacht. Die mündliche Leistung soll 20 Minuten, die schriftliche ca. 5 Seiten à 2700 Zeichen umfassen. | | | |
| | Schriftliche Leistung (z.B. schriftliche Seminarvor- oder Nachbereitung) oder mündliche Präsentation | schriftlich: 5-6 S./ mündlich: 20 Min. | 3 |
| Gewichtung der Modulnote für die Fachnote | 9/39 | | |
| 5 | Voraussetzungen | | |
| Modulbezogene Teilnahmevoraussetzungen | Keine | | |
| Vergabe von Leistungspunkten | Die Leistungspunkte für das Modul werden angerechnet, wenn das Modul insgesamt erfolgreich abgeschlossen wurde, d.h. alle Prüfungs- und Studienleistungen bestanden sind. | | |
| Regelungen zur Anwesenheit | Keine | | |
| 6 | Angebot | | |
| Turnus / Taktung | Vorlesung/Grundkurs i.d.R. jedes zweite Semester (je nach Profil im WS oder SS), Seminare jedes Semester. Das Modul kann in jedem Semester begonnen werden. | | |
| Modulbeauftragte/r | Prof. Dr. Christian Thein | | |
| Anbietende Lehrereinheit(en) | Philosophisches Seminar | | |
| 7 | Mobilität / Anerkennung | | |
| Verwendbarkeit in anderen Studiengängen | Die Veranstaltungen werden auch für das Philosophicum elementare in den bildungswissenschaftlichen Studienanteilen in anderen Studiengängen des Master of Education angeboten. | | |
| Modultitel englisch | philosophicum elementare | | |
| Englische Übersetzung der Modulkomponenten | LV Nr. 1: lecture / basic course | | |
| | LV Nr. 2 a/b: seminar | | |
| | LV Nr. 3: seminar | | |
| 8 | LZV-Vorgaben | | |
| Fachdidaktik (LP) | LV Nr. X usw. | Modul gesamt: | |
| Inklusion (LP) | LV Nr. X usw. | Modul gesamt: | |

| | |
|----------|---|
| 9 | Sonstiges |
| | Studierende des Unterrichtsfachs Praktische Philosophie müssen ein Seminar aus der Profilvariante „Philosophie des Lehrens und Erziehens“ wählen; das Lehrangebot hierzu wird im Vorlesungsverzeichnis kenntlich ausgewiesen. |

| | | |
|--|---|--|
| Teilstudiengang | Bildungswissenschaften | |
| Studiengang | Master of Education für das Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen (LABG 2009 in der Fassung 2016) | |
| Modul | Theorie und Geschichte der Erziehung und der Bildung | |
| Modulnummer | TEB | |
| 1 | Basisdaten | |
| Fachsemester der Studierenden | 3. - 4. | |
| Leistungspunkte (LP)/ Workload (h) insgesamt | 9 LP / 270 h | |
| Dauer des Moduls | 1-2 Semester | |
| Status des Moduls | Wahlpflichtmodul | |
| 2 | Profil | |
| Zielsetzung / Einbindung in das Curriculum | | |
| <p>Zielsetzung dieses Wahlpflicht-Moduls ist es, die Studierenden in systematischer und historischer Perspektive mit Bildungs-, Lern- und Erziehungstheorien vertraut zu machen. Es baut auf erziehungs- und bildungstheoretische Grundlagen auf, die im Bachelor im Modul „Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule“ (EBS) gelegt werden. Im Master wird das auf Lehrinhalte der Allgemeinen Didaktik und empirischen Unterrichtsforschung bezogene Pflichtmodul „Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess“ (ULI) ergänzt, indem TEB mit übergreifenden Theorieperspektiven auf pädagogische Situationen sowie mit Begründungs- und Reflexionshorizonten für (schulische) Bildungs-, Lern- und Erziehungsziele bekannt macht, die in den beiden Seminarveranstaltungen dann an ausgewählten Beispielen vertieft werden. Die Zielsetzungen des Moduls beziehen sich schwerpunktmäßig auf folgende bildungswissenschaftliche Kompetenzbereiche und Kompetenzen der „Standards für die Lehrerbildung“: A1, A2; B5; C7; D10. Im Bereich überfachlicher Kompetenzen zielt das Modul auf die fallbezogene Entwicklung von Urteilsbildung.</p> | | |
| Lehrinhalte | | |
| <p>Wesentliche Inhalte des Moduls sind Bildungs-, Lern- und Erziehungstheorien, die als unterschiedliche Theorieperspektiven auf pädagogische Situationen sowie als Begründungs- und Reflexionshorizonte pädagogischer Zieldimensionen verstanden werden. Theorien der Bildung, des Lernens und der Erziehung werden in systematischer Perspektive hinsichtlich ihrer Funktionen, argumentativen Strukturen und (inter-) disziplinären Bezüge sowie in historischer Perspektive hinsichtlich ihrer Gewordenheit, Kontextgebundenheit und Kontingenz thematisiert. Bei der Fokussierung der normativ-evaluativen Dimension von Bildungs-, Lern- und Erziehungstheorien stehen sowohl gesellschaftsbezogene Ziele (Demokratie lernen, Citizenship Education) als auch individuumsbezogene Ziele (Heterogenität, Diversity) sowie deren Wechselbezüge im Zentrum. Durch die Sensibilisierung für die Mehrdimensionalität pädagogischer Zielstellungen (z.B. Qualifikation, Sozialisation und Subjektivierung) werden fallbezogen dialogische Prozesse der Urteilsbildung in Fragen der Reflexion und Begründung pädagogischen Handelns eingeübt.</p> | | |
| Lernergebnisse | | |

| Die Studierenden | | | | | | |
|---|---------------|--|---|----|-----------------------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • haben ein breites Wissen über einschlägige Bildungs-, Lern- und Erziehungstheorien, • sind in der Lage, die Funktion, argumentative Struktur und (inter-) disziplinären Bezüge dieser Theorien differenziert zu bestimmen sowie diese Theorien hinsichtlich ihre Gewordenheit, Kontextgebundenheit und Kontingenz einzuordnen • können fachliche und überfachliche Kompetenzanforderungen schulischen Lernens im Horizont von Bildungs-, Lern- und Erziehungstheorien kritisch reflektieren, • kennen vielfältige gesellschaftsbezogene und individuumsbezogene Ziele sowie deren Wechselbezüge, • können die Mehrdimensionalität pädagogischer Zielstellungen beschreiben sowie mögliche Zielkonflikte analysieren, insbesondere im Kontext institutionalisierter Bildung und Erziehung, • sind in der Lage, Bildungs-, Lern- und Erziehungstheorien zur eigenen Urteilsbildung in Fragen der Reflexion und Begründung pädagogischen Handelns und der Ausgestaltung institutioneller Rahmenbedingungen zu nutzen, • sind befähigt zur didaktischen Gestaltung dialogischer Formen der Beteiligung von Schülerinnen und Schülern an Prozessen der Urteilsbildung. | | | | | | |
| 3 | Aufbau | | | | | |
| Komponenten | | | | | | |
| Nr. | Typ | Lehrveranstaltung | Sta- tus | LP | Workload 9 LP / 270 h | |
| | | | | | Präsenzzeit/ SWS | Selbststudium |
| 1 | V | Theorie und Geschichte der Erziehung und Bildung | P | 3 | 30 h (2 SWS) | 60 h |
| 2 | S | Seminar zur Theorie und Geschichte der Erziehung und Bildung | P | 3 | 30 h (2 SWS) | 60 h |
| 3 | S | Seminar zur Theorie und Geschichte der Erziehung und Bildung | P | 3 | 30 h (2 SWS) | 60 h |
| Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls | | | Die Studierenden können zwei Seminare zu verschiedenen Themen innerhalb des Moduls auswählen. | | | |

| 4 | Prüfungskonzeption – passend zu den Lernergebnissen (vgl. 2. Profil) | | | |
|----------------------|---|-----------------------------------|---------------------|----------------------|
| Prüfungsleistung(en) | | | | |
| MAP/MP/MTP | Art | Dauer/ Umfang | Anbindung an LV Nr. | Gewichtung Modulnote |
| MAP | Schriftliche Ausarbeitung (Hausarbeit) oder Mündliche Prüfung (Die Art der Prüfungsleistung wird rechtzeitig zu Beginn der Veranstaltung in geeigneter Weise bekannt gegeben) | H: 12-15 Seiten MP: 25-30 Min. | 2 oder 3* | 100% |
| Studienleistung(en) | | | | |

| | | | |
|---|--|---------------------|--|
| Art | Dauer/ Umfang | Anbindung an LV Nr. | |
| Test | 45-60 Min. | 1 | |
| Schriftliche Ausarbeitung | 5-6 Seiten | 2 oder 3* | |
| * Es ist nicht möglich, im Rahmen einer Veranstaltung sowohl die Studienleistung als auch die MAP zu absolvieren. Die Studierenden müssen daher wählen, in welcher Veranstaltung sie die MAP und in welcher Veranstaltung sie die Studienleistung absolvieren wollen. | | | |
| Gewichtung der Modulnote für die Fachnote | 9/39 | | |
| 5 | Voraussetzungen | | |
| Modulbezogene Teilnahmevoraussetzungen | -- | | |
| Vergabe von Leistungspunkten | Die Leistungspunkte für das Modul werden angerechnet, wenn das Modul insgesamt erfolgreich abgeschlossen wurde, d.h. alle Prüfungsleistungen und Studienleistungen bestanden wurden. | | |
| Regelungen zur Anwesenheit | -- | | |
| 6 | Angebot des Moduls | | |
| Turnus / Taktung | jedes Semester | | |
| Modulbeauftragte/r | Prof. Dr. Johannes Bellmann | | |
| Anbietende Lehrereinheit(en) | Arbeitsbereich „Allgemeine und Historische Erziehungswissenschaft“ | | |
| 7 | Mobilität / Anerkennung | | |
| Verwendbarkeit in anderen Studiengängen | Master of Education für die Lehrämter Gym/Ges und G (mit abweichend 6 LP) sowie Master of Arts Erziehungswissenschaft (M1) | | |
| Modultitel englisch | Concepts of Learning and Education in theoretical and historical perspective | | |
| Englische Übersetzung der Modulkomponenten | LV Nr. 1: Concepts of Learning and Education in theoretical and historical perspective (lecture) | | |
| | LV Nr. 2: Concepts of Learning and Education in theoretical and historical perspective (seminar) | | |
| | ... | | |
| 8 | LZV-Vorgaben | | |
| Fachdidaktik (LP) | LV Nr. X usw. -- | Modul gesamt: -- | |
| Inklusion (LP) | LV Nr. X usw. -- | Modul gesamt: -- | |
| 9 | Sonstiges | | |
| | Das Modul kann auch in einem Semester absolviert werden. Es ist auch möglich, das Modul im 1. und/oder 2. Semester zu studieren. | | |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|--|--|--|
| Teilstudiengang | | Bildungswissenschaften | | | |
| Studiengang | | Master of Education für das Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen (LABG 2009 in der Fassung 2016) | | | |
| Modul | | Masterarbeit | | | |
| Modulnummer | | MT | | | |
| 1 | Basisdaten | | | | |
| Fachsemester der Studierenden | | 4. | | | |
| Leistungspunkte (LP)/ Workload (h) insgesamt | | 18 LP / 540 h | | | |
| Dauer des Moduls | | 1 Semester | | | |
| Status des Moduls | | Wahlpflichtmodul | | | |
| 2 | Profil | | | | |
| Zielsetzung / Einbindung in das Curriculum | | | | | |
| Die Masterarbeit soll zeigen, dass die Studierenden in der Lage sind, eine eingegrenzte wissenschaftliche Fragestellung aus den Bildungswissenschaften selbstständig adäquat zu bearbeiten und den Bearbeitungsprozess entsprechend den Anforderungen an wissenschaftliches Arbeiten zu dokumentieren und auszuwerten. | | | | | |
| Lehrinhalte | | | | | |
| Die Aufgabenstellung für die Masterarbeit kann aus folgenden Fächern entwickelt werden: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Erziehungswissenschaft • Psychologie • Philosophie | | | | | |
| Das Thema wird aus einem der studierten Module entwickelt. | | | | | |
| Lernergebnisse | | | | | |
| Die Studierenden | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage, im Rahmen ihrer Masterarbeit eine der vermittelten Methoden bei der Bearbeitung einer wissenschaftlichen Fragestellung themenbezogen und reflektiert einzusetzen und • zeigen durch eine erfolgreich absolvierte Masterarbeit die Fähigkeit zur selbstständigen wissenschaftlichen Problembearbeitung, zur Einhaltung der Regeln der in diesem Bereich geltenden wissenschaftlichen Methodik, zur Reflexion und kritischen Bewertung der erarbeiteten Ergebnisse. | | | | | |

| 3 | Aufbau | | | | | |
|-------------|---------------|-------------------|-------------|----|------------------------|---------------|
| Komponenten | | | | | | |
| Nr. | Typ | Lehrveranstaltung | Sta- tus | LP | Workload 18 LP / 540 h | |
| | | | | | Präsenzzeit/ SWS | Selbststudium |
| 1 | | Masterarbeit | P | 18 | | 540 h |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------|----------------------|
| Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls | | Das Masterarbeitsthema wird von der Prüferin/dem Prüfer gestellt. Die/der Studierende kann ein Thema vorschlagen. | | |
| 4 | Prüfungskonzeption – <i>passend zu den Lernergebnissen (vgl. 2. Profil)</i> | | | |
| Prüfungsleistung(en) | | | | |
| MAP/MP/MTP | Art | Dauer/ Umfang | Anbindung an LV Nr. | Gewichtung Modulnote |
| | Masterarbeit | Ca. 60 Seiten | 1 | 100% |
| Studienleistung(en) | | | | |
| Art | | Dauer/ Umfang | Anbindung an LV Nr. | |
| --- | | | | |
| Gewichtung der Modulnote für die Gesamtnote | | 18/107 | | |
| 5 | Voraussetzungen | | | |
| Modulbezogene Teilnahmevoraussetzungen | | Vor Beginn der Anfertigung der Masterarbeit muss ein bildungswissenschaftliches Modul erfolgreich absolviert worden sein. | | |
| Vergabe von Leistungspunkten | | Die Leistungspunkte für das Modul werden angerechnet, wenn das Modul insgesamt erfolgreich abgeschlossen wurde, d.h. alle Prüfungsleistungen und Studienleistungen bestanden wurden. | | |
| Regelungen zur Anwesenheit | | -- | | |
| 6 | Angebot des Moduls | | | |
| Turnus / Taktung | | Jedes Semester | | |
| Modulbeauftragte/r | | Alle Prüferinnen und Prüfer | | |
| Anbietende Lehrinheit(en) | | Fachbereich 06, Fachbereich 07 und Fachbereich 08 der WWU | | |
| 7 | Mobilität / Anerkennung | | | |
| Verwendbarkeit in anderen Studiengängen | | Master of Education für die Lehrämter G, BK und Gym/Ges | | |
| Modultitel englisch | | Masterthesis | | |
| Englische Übersetzung der Modulkomponenten | | LV Nr. 1: Master-Thesis | | |
| | | LV Nr. 2: | | |
| | | ... | | |
| 8 | LZV-Vorgaben | | | |
| Fachdidaktik (LP) | | LV Nr. X usw. -- | Modul gesamt: -- | |
| Inklusion (LP) | | LV Nr. X usw. -- | Modul gesamt: -- | |
| 9 | Sonstiges | | | |
| | | Es ist auch möglich, die Masterarbeit bereits im 3. Semester anzufertigen, wenn alle Voraussetzungen erfüllt sind. Die Bearbeitungszeit für die Masterarbeit beträgt 4 Monate. Wird die Masterarbeit studienbegleitend angefertigt, beträgt die Bearbeitungsfrist 6 Monate (näheres regelt §3). | | |